

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»
354003, г. Сочи, ул. Пластунская 94,
тел.: +7 8622 64-85-03, факс: +7 8622 64-87-90,
http://sutr.ru, e-mail: university@suut.ru
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
354003, г. Сочи, ул. Пластунская 94,
тел. факс: 8(862)268-31-05
ОФО: 8(862)2683105; ЗФО 8(862)2682576
http://spf.sutu.ru, e-mail: dekanat_spf@mail.ru
от 27.03.2024 № 795

Рецензия

на методическое пособие по правилам дорожного движения
для детей старшего дошкольного возраста
«Путешествие в страну дорожных знаков»

Методическое пособие по правилам дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста выполнено: старшим воспитателем МДОБУ детский сад № 27 города Сочи Акиевой Фатимой Владимировной, воспитателями Первой Дианой Александровной, Давыдовой Ольгой Александровной, Столяренко Ириной Анатольевной, Терёхиной Людмилой Николаевной, музыкальным руководителем Чеботаевой Ольгой Сергеевной.

Обучение правилам дорожного движения является актуальной темой в современном мире. Знакомая детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких личностных качеств, как внимание, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях. Опираясь на основной вид деятельности дошкольников, авторы разработали методические пособие по обучению дошкольников старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения в игровой форме.

Задачи методического пособия представлены в нескольких направлениях: расширить представления детей об улице, дороге, тротуаре, развивать наблюдательность; знакомство детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов на улице; знакомство с некоторыми видами транспорта; воспитывать и прививать осознанное отношение к собственной безопасности. В процессе обучения, правилам дорожного движения развивать основные способности ребёнка, внимание, логическое мышление; способствовать утверждению уверенности в себе, даёт возможность испытывать и использовать свои способности; -стимулирует проявление самостоятельности, инициативности и творчества. Представленный материал содержит следующие достоинства: -разработаны конспекты занятий для детей старшего дошкольного возраста; подобраны пословицы, поговорки, загадки, стихи по теме «безопасность»; подобраны сюжетно-ролевые и дидактические игры.

Все эти наработки позволяют педагогу познавателью и эффективно проводить работу по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улице, в транспорте, в общественных местах и т.д.

В рецензируемом методическом пособии собраны игровые упражнения, игровые ситуации, подобраны дидактические игры, а также стихи и загадки по изучению правил дорожного движения.

Представленный на рецензирование материал может быть рекомендован к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждениях и родителями в индивидуальной работе с детьми

Дата написания рецензии: 27.03.2024

Рецензенты

к.п.н, доцент кафедры
психологии и дефектологии

к.п.н., доцент кафедры
педагогического и психолого-
педагогического образования

подписи Шашкова А.В. и Садилевой О.П. удостоверяю
декан Социально-педагогического факультета ФГБОУ ВО «СГУ»
кандидат психологических наук, доцент
27.03.2024



А.В. Шашков

О.П. Садилова

Ю.Э. Макаревская

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад №27 муниципального образования городской округ город-
курорт Сочи Краснодарский край

**Методическое пособие по правилам дорожного
движения для детей старшего дошкольного возраста**

«Путешествие в страну дорожных знаков»



Авторы:
Старший воспитатель: Акиева Ф.В.
Воспитатели: Первова.Д.А.
Давыдова.О.А.
Столяренко.И.А.
Терёхина Л.Н.
Музыкальный руководитель:
Чеботаева О.С.

Сочи 2022

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание работы по ППД.....	6
3. Ожидаемые результаты.....	9
4. Работа с родителями.....	5
5. Заключение.....	5
6. Приложение.....	6
7. Литература.....	23

Методическое пособие по правилам дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну дорожных знаков»

Пояснительная записка

Развитие общества неразрывно связано с интенсивным развитием автомобильного транспорта. Однако наряду с огромными выгодами экономики страны, автомобилизация имеет и негативные последствия, главное из которых - аварийность на автотранспорте, уносящая ежегодно десятки тысяч человеческих жизней. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей. Обеспечение здоровья детей - основная цель. Главная задача цивилизованного общества. Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача взрослых - доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях.

Актуальность данной проблемы на современном этапе очевидна, поскольку круг проблем, связанных с безопасностью ребенка – дошкольника невозможно решить только в рамках дошкольного учреждения. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения. Одновременно необходимо знать и возможные формы обучения детей дошкольного возраста, с учётом их психофизиологических особенностей. В детском саду педагоги прилагают много усилий для того, чтобы помочь ребёнку овладеть правилами дорожного движения, подготовить его к школьному периоду жизни, а именно: самостоятельно пользоваться правилами безопасного передвижения, начиная с территории своего дома, микрорайона. Одним из самых надёжных способов формирования у дошкольника безопасного поведения на дорогах является наблюдение дорожных ситуаций непосредственно на целевых прогулках, то есть получение доступной объективной информации от взрослого (как педагога, так и родителей). Педагогические наблюдения показывают, что на первое место воспитатели, как правило, ставят чтение детям художественной литературы.

Целью данной работы является – создание условий и внедрение современных педагогических технологий, способствующих более успешному

ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения и навыкам правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте.

Задачи:

1. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
3. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
4. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
5. Изменение модели взаимодействия педагога с детьми путем интеграции педагогических технологий в совместную деятельность
6. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
7. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Решение указанных задач основывается на следующих принципах:

Гуманизм – идея разумности и гуманности человека, сообщества людей. Разумность как качество, присущее людям – способность думать, говорить, выражать свои мысли, осознанно действовать, предвидя последствия своих действий, осознанно относиться к себе и к своему здоровью.

Непрерывность – формирование устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование практических навыков и умений решать проблемы, связанные с безопасностью жизнедеятельности.

Целостность – формирование у дошкольников целостного понимания окружающего мира, интеграция знаний о безопасности жизнедеятельности.

Научность – можно выделить две группы идей:
естественно - научные – освоение знаний, обеспечивающих формирование основ сознания и поведения дошкольников;
педагогические – формирование базисных структур личности (сознание, деятельность, отношение).

Системность – формирование навыков и представлений дошкольников по безопасному поведению на улице и в транспорте должно осуществляться систематически с учетом возрастных особенностей развития детей.

Преемственность – преемственность между возрастными категориями, а также - в детском саду закладывается фундамент для дальнейшего формирования представлений о причинно-следственных связях,

о безопасном поведении и предупреждении негативных ситуаций на улицах и в транспорте.

Учитывая наглядно-действенный и наглядно-образный характер мышления дошкольников основной материал дается с помощью наглядных и практических методов и приемов образования:

- ✓ наблюдения;
- ✓ игры, викторины;
- ✓ прием разрешения проблемных ситуаций;
- ✓ провокационные ситуации;
- ✓ беседы и др.

Технология предусматривает осуществление образовательной работы в разных формах:

- на специально организуемых занятиях (различных типов и видов);
- в играх (сюжетно-ролевых, дидактических, словесных, театрализованных, творческих, подвижных);
- на прогулках (экскурсии к проезжей части, к светофору, пешеходному переходу);
- в нерегламентированных видах деятельности (познавательные минутки, беседы, чтение художественной литературы, обучающие ситуации с игровой мотивацией);
- развлечения и досуги (викторины, конкурсы, просмотр видеофильмов, оформление тематических альбомов, выставок).

Содержание работы по ПДД

При построении системы работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- ребено–пешеход;
- ребенок –пассажир
- ребенок –водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики, самокат итд).

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планоно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Ожидаемые результаты

Образовательные результаты: овладение базовыми правилами поведения на дороге; анализ готовности ребенка решать дорожно транспортные ситуации; формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге; развитие творческих способностей; формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательные результаты: формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой; привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальные результаты: формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам; развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: проверка знаний, умений и навыков детей по ПДД; выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов; участие в конкурсах, олимпиадах; участие в соревнованиях; участие в детско-родительских образовательных проектах.

Работа с родителями

1. Консультация для родителей « Светоотражатели!»
2. Консультация для родителей «Родители, будьте осмотрительны!»
3. Памятка для родителей «Причины дорожно-транспортного травматизма», «Вниманию родителей».
4. Привлечение родителей к пополнению материала по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.

Заключение

Результаты реализации данного методического показали показали, что она является эффективной в формировании практической компетентности в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде. В процессе проведения этого мероприятия расширяются представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения, формируются навыки спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожной –транспортной среде.

Дидактические игры по ПДД.

«Угадай транспорт»

Цель: закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

Материал: картинки (карточки) с изображением транспорта.

Ход игры:

Воспитатель загадывает детям загадки о видах транспорта. Кто первым из детей отгадает, о каком транспорте идет речь в загадке, получает картинку с его изображением. У кого в конце игры будет больше картинок, тот и победитель.

«Собери знак»

Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.

Материал: в конвертах пазлы – дорожные знаки, фишки.

Ход игры:

Воспитатель рассаживает детей по экипажам и по общей команде (сигнал свистка) дети открывают конверты и складывают свои знаки из частей (пазлы). Через 5 - 7 минут игра прекращается. Сколько знаков собрано правильно, столько очков получает команда. Можно заработать и дополнительные очки, если игроки правильно ответят, как называется знак и какое он имеет значение. За правильный ответ воспитатель дает экипажу фишку.

«Путешествие на машинах»

Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

Материал: Игровое поле, фишки.

Ход игры:

На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.

«По дороге»

Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

Материал: Картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

Ход игры:

Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называют их получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

«Подумай – отгадай»

Цель: уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость.

Материал: фишки.

Ход игры:

Воспитатель задает вопросы детям. Кто из детей знает правильный ответ, поднимает руку. Кто первым ответит правильно, получает фишку. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Вопросы:

- Сколько колес у легкового автомобиля? (4)
- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)
- Кто ходит по тротуару? (*пешеход*)
- Кто управляет автомобилем? (*Водитель*)
- Как называется место пересечения двух дорог? (*Перекресток*)
- Для чего нужна проезжая часть? (*Для движения транспорта*)
- По какой стороне проезжей части движется транспорт? (*По правой*)
- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (*Авария или ДТП*)
- Какой свет верхний на светофоре? (*Красный*)
- Сколько сигналов у светофора? (*Три*)
- На какое животное похож пешеходный переход? (*На зебру*)
- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами?
(*«Скорая помощь», пожарная и полицейская машины*)
- Что держит в руке инспектор ГИБДД? (*Жезл*)
- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (*Во дворе, на детской площадке*).

«Красный - зеленый»

Цель: закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, находчивость.

Материал: воздушные шары красного и зеленого цвета.

Ход игры:

Нужно взять два шарика – зелёный и красный. Воспитатель дает ребенку в руку красный шарик, ребёнок – называет запрещающий знак. Если

зелёный шарик, называет знак разрешающий, предписывающий. Не называет – выбывает из игры. А победитель получает в награду воздушный шарик.

«Машины»

Цель: формировать умение складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола; развивать логическое мышление, умение составлять из частей целое.

Материал: схемы с изображением машин, состоящих из разных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг); детали геометрического конструктора – мозаики.

Ход игры:

Воспитатель вместе с детьми рассматривают из каких частей состоят машины (кузов, кабина, колеса); какие геометрические фигуры используются (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг). Далее воспитатель предлагает из деталей геометрического конструктора – мозаики выложить изображение машины на плоскости стола, опираясь на схему.

«Отремонтируй светофор»

Цель: закреплять знания детей о сигналах светофора.

Материал: шаблон светофора, круги красного, желтого, зеленого цвета.

Ход игры:

Воспитатель объясняет детям, что светофор сломался, необходимо отремонтировать светофор (правильно собрать по цвету). Дети накладывают круги на готовый шаблон светофора.

«Верно - неверно»

Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: Игровое поле, знаки дорожного движения.

Ход игры:

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

«Мы - пассажиры»

Цели: Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

Материал: Картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры:

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.

«Большая прогулка»

Цель: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.

Материал: Игровое поле, фишки, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.

«Я грамотный пешеход»

Цели: Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.

Материал: Два набора карточек с ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры:

Ребенку предлагается вначале рассмотреть опасные ситуации, которые могут случиться на дороге; если ребенок отвечает правильно, то ему предлагается самостоятельно найти нужный знак в соответствии с ситуацией на карточке.

Сюжетно – ролевые игры.

«Водители, пешеходы, автомобили»

Цели игры: закрепить правила поведения на дороге всех участников дорожного движения; учить детей моделировать различные ситуации на дороге.

Оборудование для игры: макет перекрестка, дорожные знаки к макету, маски на голову или на грудь таблички с видами транспорта, атрибуты регулировщика, инспектора ГИБДД.

Ход игры.

Дети распределяют роли между собой (предлагаются роли регулировщика, водителей транспорта, роли общественного транспорта, пешеходов). Педагог может вначале выступать в роли регулировщика или инспектора ГИБДД, который будет наблюдать за правильным выполнением правил участниками игры. Игра разворачивается из таких **сюжетов**: произошла авария; ребенок перебежал дорогу; водитель нарушил правила движения; движение всех участников дорожного движения в соответствии с сигналами регулировщика. В течение игры участники могут меняться ролями. После игры педагог предлагает детям обсудить, кто лучше всех выполнял свою роль и почему.

«Цветные автомобили»

Дети размещаются вдоль стены, они автомобили. Каждому из играющих дается флажок какого-либо цвета. Ведущий поднимает флажок, и

те «автомобили», у кого такого же цвета флажки, продолжают двигаться, а если ведущий опускает флажок, то дети-автомобили отправляются в гараж. Ведущий может одновременно поднимать все флажки, и тогда все автомобили двигаются.

«Путешествие на транспорте»

Цель: закреплять у детей навыки правильного поведения в транспорте.

Оборудование к игре: макет перекрестка, дорожные знаки к макету, маски на голову или на грудь таблички с видами транспорта, атрибуты регулировщика, инспектора ГИБДД.

Ход игры

Дети самостоятельно распределяют роли между собой, каждый решает, каким видом транспорта он будет управлять. Другие дети выбирают, пассажирами какого транспорта они хотели бы быть. Педагог в роли ведущего зажигает то желтый, то красный свет светофора и называет остановки. Кроме пассажиров в транспорте есть кондуктор, который продает пассажирам билеты. Сюжет игры можно развернуть в различном направлении, начиная с того, кто мешает водителю, заканчивая тем, что пассажир был невнимателен и проехал свою остановку. После того как дети будут иметь навык играть в данную игру, педагог может занять позицию только наблюдателя.

Игра-моделирование «Я активный пешеход»

Цель:

Формировать умение применять личный опыт в совместной игре.

Задачи:

Побуждать детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх. Привлечь детей к созданию игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации. Способствовать расширению детей, «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении. Способствовать расширению кругозора, обогащать и активизировать словарь детей.

Расширять диапазон детских игр.

Предметно-игровая среда.

Атрибуты:

Элементы костюмов, дорожные знаки, светофор. Автозаправочная станция, Машины различных марок и специализированный транспорт.

Предварительная работа:

Дидактические игры «Угадай какой знак», «Виды перекрестков», «Наша улица».

Чтение художественной литературы: А.Дорохова. «Зеленый, желтый, красный», А.Усачева. «Дорожная песенка», С.Михалкова. «Скверные истории».

Моделирование ситуаций:

«Какой должна быть безопасная дорога.» «Помоги Буратино перейти дорогу».»Как машины людям помогают». «Как я иду в детский сад».

Ход игры:

Часть детей пешеходы- гуляют по улице, переходят проезжую часть, инспектор ДПС следит за соблюдением правил дорожного движения.

Водители едут по маршруту, выполняя правила дорожного движения, заправляют машины бензином.

Во время игры возникают проблемные ситуации, которые решаются во время игры. Использование дорожных знаков помогают предотвратить проблемы на дорогах.

Игра продолжается пока дети проявляют к ней интерес.

«Светофор и скорость»

Два стола. Два макета светофора. По команде ведущего первые номера бегут к светофорам и разбирают их, вторые собирают. Третьи опять разбирают и т. д. Команда, собравшая светофор первой, побеждает.

«К своим флажкам»

Играющие делятся на три группы. Каждая группа становится в круг, в центре которого находится игрок с цветным (*красным, желтым, зеленым*) флажком. По первому сигналу руководителя (*хлопок в ладоши*) все, кроме игроков с флажками, разбегаются по площадке. По второму сигналу дети останавливаются, приседают и закрывают глаза, а игроки с флажками переходят на другие места. По команде ведущего «*К своим флажкам!*» дети открывают глаза и бегут к флажкам своего цвета, стараясь первыми построиться в круг. Выигрывают те, кто первыми построились в ровный круг и стоят, взявшись за руки.

«Нарисуем дорогу»

Рисуется на земле дорога. Дети перепрыгивают через нее. Ширину дороги постепенно увеличивают. Побеждает тот, кто перепрыгнет через дорогу в самом широком месте.

«Бегающий светофор»

1-й вариант игры. Дети следуют в рассыпную за ведущим. Время от времени ведущий поднимает вверх флажок, затем поворачивается кругом. Если поднят зеленый флажок, дети продолжают движение, если ведущий поднимает красный флажок, то дети останавливаются.

2-й вариант игры. Дети получают флажки **Ъ-А цветов**: одни - зеленые, другие - синие (красные, третьи - желтые - и группируются по 4-6 человек в разных углах комнаты (*площадки*). В каждом углу воспитатель ставит на подставке цветной флажок (*зеленый, синий, желтый*).

По сигналу воспитателя «*Идите гулять*» дети расходятся по площадке (*комнате*) группками или в одиночку. По сигналу «*Найди свой цвет*» дети бегут к флажку соответствующего цвета.

Беседы по ПДД.

Беседа с детьми «Где можно играть?»

Цель: Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (*дороге*). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.

Словарь: опасность, дисциплина.

Ход беседы:

На свете немало.

Все бы их выучить

Нам не мешало,

Но основное из

Правил движения

Знать, как таблицу

Должны умножения.

На мостовой – не играть,

Не кататься,

Если здоровым ты хочешь остаться!

Игровое упражнение «Самокат»

Самокат! Самокат!

Самокат, очень рад!

Сам качу, сам качу

Самокат, куда хочу! (*одну ногу дети сгибают в колене слегка пружиня, другой ногой они имитируют движения отталкивания, как при езде на самокате, при этом нога как бы скользит, но не касается пола*).

Воспитатель напоминает ребятам, что играть на мостовой очень опасно. Кататься на коньках нужно только на катках; на лыжах и санках - в парках, в скверах, на стадионах; на велосипеде и самокатах – только в специально отведенных для этого местах. Выезд на велосипедах и на самокатах на улице строго запрещен. Играть следует на спортивных площадках и стадионах. Нельзя играть в снежки, футбол и другие игры на тротуарах и проезжей части улицы или дороги – это мешает пешеходам и движению транспорта.

Физкультминутка «Автомобили»:

Едем, едем, долго едем,

Очень длинен этот путь.

Скоро до Москвы доедем,

Там мы сможем отдохнуть. *(ходьба на месте, с продвижением вперед на полусогнутых ногах, согнутыми руками делается движение вперед-назад).* *(Звучит песня, «Играть на дороге опасно», сл. В. Мурзина; муз. С. Миролюбова).*

Подвижная игра «Пешеходы и автомобили»

Дети делятся на две – группы (*транспорт и пешеходы*). Каждому из группы «*транспорт*» дают табличку с картинкой вида транспорта: велосипед, автомобиль, мотоцикл и т. д. Пешеходам даются таблички – «*ребенок*», «*пешеход*». Команда «*Движение!*» для тех, у кого табличка с названием вида транспорта. Команду «*Тротуар!*» подают для пешеходов. Дети должны четко реагировать на свою команду. По команде «*Движение!*» дети поднимают вверх таблички с картинками «*автомобиль*», «*мотоцикл*» и т. д. По команде «*Тротуар!*» то же проделывают пешеходы. Заезавшиеся получают штрафные очки. Затем игру проводят во дворе на размеченной площадке (повторяют несколько раз). Далее организовывают уличное движение. Автомобили и мотоциклы должны замедлять скорость, чтобы пропустить пешеходов. Пешеходы правильно переходят улицу. Затем дети меняются ролями. Разбираются ошибки, и игра продолжается.

Задание и вопросы:

1. Где можно кататься на самокатах и детских велосипедах?
2. Где безопасней играть в футбол и другие спортивные игры?
3. Почему нельзя играть на мостовой?
4. Расскажи где можно играть?
5. Расскажи, где нельзя играть и почему?

Беседа «Цвета в дорожном движении»

Цель: напомнить детям значения цветов в дорожном движении; активизировать знания о работе светофора.

Материал: круги красного, желтого и зеленого цветов, макет светофора.

Ход беседы:

Воспитатель, показывает детям три круга красного, желтого и зеленого цветов и читает стихотворение:

Красный, желтый и зеленый –

Очень яркие цвета.

Каждый цвет определенный

Смысл имеет неспроста.

Как вы думаете, ребята, откуда такие цвета?

Ответы детей.

Воспитатель объясняет значения цветов и почему для светофора были выбраны именно такие цвета:

красный – цвет костра, пожара; это – тревога, опасность;

желтый – цвет солнца, которое может быть и другом и врагом, солнце как бы предупреждает «Будь осторожен и внимателен. Не торопись!»;

зеленый – цвет травы, леса, листьев, он напоминает об отдыхе, спокойствии, это безопасность.

Далее детям демонстрируется светофор, и обсуждаются действия, которые следует выполнять по каждому из цветных сигналов.

Проводится подвижная игра «Сигналы светофора» - дети становятся в одном конце группы, воспитатель выполняет роль светофора и поднимает по очереди круги: красный круг – дети стоят, желтый круг – дети приготавливаются, зеленый круг – дети перемещаются по группе из одного конца в другой, пока не поднимется красный круг, когда все должны будут остановиться. Игра повторяется несколько раз (по желанию детей), роль светофора могут исполнять дети.

Беседа по картинкам «Правила перехода улицы»

Цель: напомнить правила перехода улицы по пешеходному переходу.

Материалы: картинки с изображением мальчика, переходящего дорогу по пешеходному переходу, и с изображением мальчика, перелезающего через ограждение на дорогу, где пешеходный переход запрещен, знак «пешеходный переход».

Ход беседы:

Воспитатель показывает детям картинку, где мальчик переходит дорогу по пешеходному переходу и спрашивает «Что делает мальчик?»

Ответы детей.

Воспитатель: правильно ли он переходит дорогу?

Ответы детей.

Воспитатель показывает детям вторую картинку, где мальчик перелезает через ограждение на дорогу и спрашивает «что тут делает мальчик и можно ли так делать?»

Ответы детей.

Воспитатель: если мальчик хочет перейти дорогу, что ему надо сделать?

Ответы детей: пойти туда, где есть пешеходный переход.

Воспитатель: как выглядит пешеходный переход?

Дети отвечают, что он нарисован на дороге в виде белых полосок, как зебра.

Воспитатель: Правильно, молодцы! А еще можно переходить дорогу там, где есть знак "Пешеходный переход". Воспитатель показывает детям такой знак.

Кто-нибудь хочет сделать сам «ЗЕБРУ». Детям предлагается материал для аппликации пешеходного перехода и светофора. Организуется самостоятельная деятельность детей с оказанием помощи воспитателя.

Беседа «Правила дорожного движения выполняй без возражения»

Цель:

- ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов;
- продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору,

развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу дать представление о том, как важно учить правильно ходить по городу;

- развивать мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику рук
- развивать связную речь
- воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения
- воспитывать у детей дружеское взаимопонимание.

Ход беседы:

Ребята! Давайте представим себе улицу: шумную, звонкую заполненную автомобилями и пешеходами.

Кто мне скажет, а что находится на улице?

Ответы детей (*дома, дорога где ездят автомобили, тротуар для пешеходов*).

Правильно ребята. По дороге мчатся автобусы, легковые и грузовые автомобили. На тротуарах много пешеходов. Они переходят улицу по пешеходным переходам. Для того, чтобы на дороге было безопасно, надо соблюдать особые правила. Эти правила должны знать водители и пешеходы. Должны знать их и вы, так как маленькие дети тоже являются пешеходами.

Правила помогают наводить порядок не только в играх но и на дороге. Одними из таких правил являются правила дорожного движения. Правила дорожного движения мы обязаны знать с детства. Знание их предотвращает аварии и опасных ситуаций в которых могут пострадать как взрослые так и дети.

А сейчас я прочитаю вам стихотворение про одного мальчика. Вы внимательно послушайте и подумайте, правильно или не совсем мальчик вёл себя на дороге.

1 ситуация:

Что такое? Что случилось?

Отчего же всё кругом

Завертелось, закружилось

И помчалось колесом?

Это просто мальчик Петя

В детский сад один идёт...

Он без мамы и без папы

В детский садик побежал.

И, конечно, на дороге

Мальчик чуть не пострадал.

Петя прыгает и скачет

Не глядит по сторонам.

Мальчик очень невнимателен-

Так вести себя нельзя!

Вы подумайте, детишки,

Нужно Пете дать совет

Как вести себя мальчишке,

Чтобы не наделать бед!

(мальчик должен быть внимательным и осторожным, может попасть под машину; нужно знать правила поведения на дороге; надо ходить в садик с мамой или папой.)

Молодцы, ребята! Очень нужные советы вы дали Пете. Я надеюсь, что больше с ним ничего страшного на дороге не случится.

А вот ещё одно стихотворение. Слушайте внимательно.

2 ситуация.

Слышен гул автомобилей,

Что же там произошло?

Может там случилось, что то?

Ведь не едет там не кто.

Не волнуйтесь — это Маша

С садика сама идёт,

Маму с папой она вовсе за руку и не берёт.

Просто спать малышка хочет, медленно она идти не хочет!

И не что ей не мешает хоть сигналият многие.

Вы подумайте ребята, можно так вести себя!

Спать на переходе!

(через дорогу нужно переходить держа маму или папу за руку, не засыпать, из за то го что медленно идёшь все будут опаздывать по своим делам) .

Молодцы, ребята! Теперь вы и Машу научили правилам безопасного поведения на дороге. Ведь дорога - это прежде всего опасность. И невнимательный, рассеянный человек может попасть в беду. И пострадает не только он, но и водитель. Поэтому так важно знать и соблюдать правила дорожного движения.

Изучать и знать Правила движения необходимо для того, чтобы не подвергать свою жизнь опасности и не мешать движению транспорта. Просто так правил не бывает. У каждого правила есть свой смысл: почему так, а не наоборот. Широкая дорога нужна машинам – они сами большие, да и скорость у них больше, чем у нас. А нам, пешеходам, вполне хватит тротуара. Здесь мы в безопасности. Опытный пешеход никогда не будет расхаживать по мостовой. Даже не сойдёт с тротуара: опасно, да и водителям помеха. А если не в городе? Тогда правило звучит иначе: дорога для машин, обочина – для пешехода! И ходить надо по левой стороне обочины, чтобы машины ехали тебе навстречу.

Итак, мы запомнили: для движения пешеходов по улице служит тротуар, ходить по нему надо шагом, придерживаясь правой стороны, не мешая другим пешеходам.

Сегодня мы с вами повторили все вместе правила дорожного движения. Которые важно и необходимо знать каждому из нас.

Держись дорожных правил строго,

Не торопись как на пожар,

И помни: транспорту – дорога,
А пешеходам – тротуар!
Да и родителям тоже наказ-
Ведь ваши дети смотрят на вас.
Будьте примером достойным всегда,
И не случится в дороге беда

Загадки про светофор

Один из самых сложных и опасных моментов, это когда зеленый сигнал показывается и пешеходу и водителю. Конечно, водитель должен уступить дорогу, но к чему нам этот риск? Нельзя не оглядываясь переходить дорогу даже на зеленый свет, ведь бывает всякое – у машин отказывают тормоза, может ехать полиция, скорая помощь или пожарники, которые будут ехать очень быстро и которым необходимо уступить дорогу и другие ситуации. Загадки про светофор помогут педагогу, объяснить в игровой форме детям как, важно дружить со светофором.

- Он имеет по три глаза,
По три с каждой стороны,
И хотя ещё ни разу
Не смотрел он всеми сразу -
Все глаза ему нужны.
Он висит тут с давних пор.
Что же это? ...
- Зорко смотрит постовой
За широкой мостовой.
Как посмотрит глазом красным –
Остановятся все сразу.
- Примостился над дорогой
И моргает очень много,
Изменяя каждый раз
Цвет своих округлых глаз.
- Это встал для нас в дозор
Пучеглазый ...? Светофор!
Желтым глазом он мигает.
Строго нас предупреждает:
Чтобы был счастливым путь.
Повнимательнее будь!
И не бегай, не играй,
Где автобус и трамвай!
Будь, малыш, всегда смысленный
И шагай на свет ...?



- Какой свет нам говорит:
«Вы постойте – путь закрыт!»

- Я глазищами моргаю
Неустанно день и ночь.
И машинам помогаю,
И тебе хочу помочь.

- У полоски перехода,
На обочине дороги,
Зверь трёхглазый, одноногий,
Неизвестной нам породы,
Разноцветными глазами
Разговаривает с нами.
Красный глаз глядит на нас:
- Стоп! - гласит его приказ.
Жёлтый глаз глядит на нас:
- Осторожно! Стой сейчас!
А зелёный: что ж, вперёд,
Пешеход, на переход!
Так ведёт свой разговор
Молчаливый ...

Загадки про дорожные знаки

Дорожного движения устанавливаются не только для водителей, но и для пешеходов. По знакам можно найти ближайший наземный или подземный переход, а за городом знаки следующих по пути заправок для автомобиля, придорожных кафе.

- Белый треугольник, красная кайма.

Чудный паровозик
С дымом у окна.
Этим паровозиком правит дед-чудак.
Кто из вас подскажет,

- Что это за знак?

Что за тёмная дыра?
Здесь, наверное, нора?
В той норе живёт лиса.
Вот какие чудеса!
Не овраг здесь и не лес,
Здесь дорога на прорез!
У дороги знак стоит,
Но о чём он говорит?



- Это что за чудо-юдо,
Два горба, как у верблюда?
Треугольный этот знак
Называется он как?

- Круглый знак, а в нем окошко,
Не спешите сгоряча,
А подумайте немножко,
Что здесь, свалка кирпича?

- Я знаток дорожных правил,
Я машину здесь поставил,
На стоянку у ограды -
Отдыхать ей тоже надо.

- Красный круг, а в нем мой друг,
Быстрый друг - велосипед.
Знак гласит: здесь и вокруг
На велосипеде проезда нет.



Правильно переходить дорогу, соблюдая все правила, - это залог безопасности ребенка. Это касается и наземных и подземных переходов.

- Где ведут ступеньки вниз,
Ты спускайся, не ленись.
Знать обязан пешеход:
Тут ...?

- Грозно мчат автомобили,
Как железная река!
Чтоб тебя не раздавили,
Словно хрупкого жучка, -
Под дорогой, словно грот,
Есть...

- Место есть для перехода,
Это знают пешеходы.
Нам его разлиновали,
Где ходить - всем указали.



ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД

- Что за зебра без копыт:

Не под нею пыль летит,
А над нею вьюга пыли
И летят автомобили

- Полосатые лошадки

Поперёк дорог легли-
Все авто остановились
Если здесь проходим мы.

- Ну, а если пешеходу

Тротуар не по пути?
Если можно пешеходу
Мостовую перейти?
Сразу ищет пешеход
Знак дорожный ...?

- На дорожном знаке том

Человек идет пешком.
Полосатые дорожки
Постелили нам под ножки.
Чтобы мы забот не знали
И по ним вперед шагали.

- Если ты спешишь в пути

Через улицу пройти
Там иди, где весь народ,
Там, где знак есть ...



Загадки про зебру

Некоторые водители ведут себя на дороге так, как будто они автобане – мчатся с большой скоростью и не всегда останавливаются на пешеходных переходах. Считают должным остановиться только на красный сигнал светофора, да и то не все. Именно поэтому нужно быть особенно внимательным, переходя дорогу на зебре без светофора. Не стоит переходить дорогу, видя быстро приближающийся автомобиль или ещё хуже перебежать её в надежде успеть. Веселые загадки про зебру помогут обучить ребенка некоторым правилам.

- Какое животное помогает нам переходить улицу?

- Из Африки в город попала зверюга.

Совсем ошалела зверюга с испугу.
Лежит, как уснула, буди, не буди,
Хоть ездят по ней, хоть ногами ходи.

- Что за лошадь, вся в полоску,
На дороге загорает?
Люди едут и идут,
А она – не убегает.



Пословицы и поговорки про ПДД

- Тише едешь - дальше будешь.
- Опасайся бед, пока их нет.
- Гляди в оба, да не разбей лоба.
- Ехал прямо, да попал в яму.
- Дорога - хоть кубарем ступай (гладкая, ровная).
- Езжай куда думаешь и думай куда едешь.
- Кто знает дорогу, тот не спотыкается.
- Красен обед – едоками, а дорога ездоками.
- Осторожность – мать безопасности.
- Осторожность – не трусость.
- Прежде чем войти, подумай о выходе.
- Не ищи пути с непутёвым.
- Знай правила движенья как таблицу умножения.
- Сидя на колесе, думай, что под колесом.
- Век живи – век учись.
- Чем оплошал, за то и ответишь.
- Больше верь своим очам, нежели чужим речам.

- Порядок бережёт время.
- Кто сам себя стережёт, того Бог бережёт.
- Больному всё горько. Здоровому всё здорово.
- Живи разумом, так и лекаря не надо.
- Правила движения каждый должен знать обязательно на «пять!»



Литература

1. Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД»
2. К.В. Петрова «Как научить детей ПДД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2013
3. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника.
4. Е.И. Шаланова "Правила безопасности- Дорожного движения"
5. Коган М.С." Правила дорожные знать каждому положено".
6. Лиходед В. "Уроки светофор".
7. Т.Ф. Саулина "Три сигнала светофора"
8. Пикулева Н. "Дорожная азбука".

