

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный  
университет»  
354003, г. Сочи, ул. Пластунская 94,  
тел.: +7 8622 64-85-03, факс: +7 8622 64-87-90,  
<http://sutr.ru>, e-mail: [university@suut.ru](mailto:university@suut.ru)  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
354003, г. Сочи, ул. Пластунская 94,  
тел. факс: 8(862)268-31-05  
ОФО: 8(862)2683105; ЗФО 8(862)2682576  
<http://spf.sutu.ru>, e-mail: [dekanat\\_spf@mail.ru](mailto:dekanat_spf@mail.ru)  
от 21.12.2023 № 739

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку по нравственно-патриотическому воспитанию для детей  
дошкольного возраста «Я патриот»

Методическая разработка по нравственно-патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста выполнена: старшим воспитателем МДОБУ детский сад № 27 города Сочи Акиевой Фатимой Владимировной, воспитателями: Вишневской Мариной Александровной, Терехиной Людмилой Николаевной, Гребцовой Ларисой Геннадьевной, Плехановой Оксаной Юрьевной, музыкальным руководителем Чеботаевой Ольгой Сергеевной.

Тема представленного в методической разработке опыта очень актуальна, поскольку в настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Сформировать у детей первые представления об окружающем мире, особое отношение к родной природе, малой Родине, своему Отечеству - важная задача ДОУ.

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, литературе, традициям входят в понятие «патриотизм». Представленная работа построена с учетом освещения выбранной темы полно и доступно. Разработан алгоритм осуществления педагогической деятельности и определены необходимые условия по заявленной проблеме, выполнение которых обеспечит наибольшую эффективность. Преимущества данной работы: создание особой атмосферы «сотворчества»; развитие познавательной активности и социальной адаптации ребенка. Наглядный дидактический материал обеспечивает постепенность усложнения материала и помогает проследить последовательность работы. Также в разработке затрагиваются воспитательно-образовательные позиции взаимодействия с семьей по развитию патриотических чувств у дошкольников. Представлены разнообразные формы сотрудничества: семинары-практикумы, конкурсы, мастер-классы, игровые программы.

Рецензируемая работа содержит ряд методических рекомендаций, дидактические игры по формированию у воспитанников нравственно-патриотических чувств и составлена в традициях системного подхода в решении данной проблемы, задачи патриотического воспитания решаются во всех видах детской деятельности: образовательной, в игре, в труде, в быту, в совместной деятельности воспитателя с детьми. Работа с воспитанниками распределена по тематическим блокам.

Данная методическая разработка, включающая дидактические игры и конспекты, представляет практический интерес и может быть использована в работе с детьми в системе реализации задач по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств в образовательных учреждениях и в кругу семьи.

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры психологии и дефектологии

А.В. Шашков

Кандидат педагогических наук,  
заведующий кафедрой педагогического и  
психолого-педагогического образования

И.А. Мушкина

подписи Шашкова А.В. и Мушкиной И.А. удостоверяю  
декан Социально-педагогического факультета ФГБОУ ВО «СГУ»  
кандидат психологических наук, доцент



Ю.Э.Макаревская

21.12.2023

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад №27 муниципального образования городской округ город-  
курорт Сочи Краснодарский край**

**Методическая разработка**  
по нравственно - патриотическому  
воспитанию для детей дошкольного возраста

**«Я-патриот!»**

Авторы- составители:  
Старший воспитатель:  
Акиева Фатима Владимировна  
Воспитатели:  
Вишневская Марина Александровна  
Терёхина Людмила Николаевна  
Гребцова Лариса Геннадьевна  
Плеханова Оксана Юрьевна  
Чеботаева Ольга Сергеевна

Сочи-2022

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка...	3
2. Основная часть .....	6
3. Методические рекомендации .....	9
4. Список используемой литературы .....	13
5. Приложение 1 .....	14
6. Приложение 2 .....	31
7. Приложение 3 .....	35

## Пояснительная записка

МДОБУ детский сад № 27 города Сочи не один год ставит патриотическое воспитание как одна из приоритетных задач в воспитании подрастающего поколения. В процессе наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста во время совместной, а также самостоятельной деятельности нами было отмечено, что у воспитанников есть некоторые пробелы в нравственно-патриотическом воспитании.

В данной методической разработке представлена определённая система: содержание, формы методов и приёмов педагогических действий.

**Цель разработки:** формирование у детей дошкольного возраста основ гражданско-патриотического воспитания личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

### **Задачи разработки:**

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание нравственно-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

В основу реализации данной разработки по нравственно – патриотическому воспитанию детей 5 – 7 лет положены следующие **принципы:**

- принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;

- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;
- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

В ходе реализации разработки формируются следующие личностные качества детей, общечеловеческие ценности.

#### **Личностные качества:**

- умение принимать себя и других;
- умение видеть в другом человеке его достоинства;
- эмоционально-положительное отношение к окружающему;
- знание культуры человеческой нравственности;
- навыки взаимного уважения и признания.

#### **Коммуникативные качества:**

- накопление опыта положительного взаимодействия;
- умение находить общий язык;
- умение без насилия решать конфликты;
- умение эффективно общаться в коллективе (группе и с взрослыми);

#### **Деятельностные качества:**

- умение планировать свою деятельность;
- умение налаживать партнерские отношения, взаимодействовать в паре, группе, в социуме;
- умение действовать в конфликтных ситуациях;
- умение прогнозировать результаты своей деятельности в природе, предупреждая негативные последствия.
- выработка правильных форм взаимодействия со средой обитания.

#### **Общечеловеческие ценности:**

- ценность семьи;
- ценность здорового образа жизни;
- знание и уважение народных традиций;

-гуманное отношение к природе;

Предлагаемая разработка предназначена для реализации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей 5 – 7 лет в условиях дошкольной образовательной организации. Результатом освоения разработки является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, нравственно-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

## Основная часть

Воспитание патриотизма - это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознании ребёнка с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребёнку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребенок ничего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

Проблема патриотического воспитания одна из сложнейших в педагогике вообще и в дошкольной педагогике в частности. Сложность ее связана, прежде всего, с самим понятием патриотического воспитания, с тем содержанием, которое вкладывается в него в определенный период времени и которое определяет методы, средства, формы работы с детьми.

Представления о родном крае, чувство любви к Родине составляют основное содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

С чего начинается Родина для маленького ребёнка? Родина для ребёнка начинается с улицы, на которой живёт, где находится детский садик, куда он ходит. В общем смысле Родина ребёнка начинается с родных мест. Со временем дети получают представления о родном городе, об отдельных республиках, регионах России. В.А. Волович, совершенно справедливо заметил, что, воспитывая любовь к родному городу, ребёнка необходимо подвести к пониманию того, что его город — это частичка Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего: повсюду люди трудятся для всех (учителя, врачи); везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов; повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся, помогают друг другу; люди берегут и охраняют природу и т.д.

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробуждать в

растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества. Воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступному ребёнку явлениям общественной жизни.

На содержание детской деятельности должно быть направлено особое внимание, так как, руководя любым видом деятельности, взрослые могут влиять на чувствительную сферу ребёнка, его нравственные проявления, суждения, отношения к сверстникам, а также уточнять знания, формировать у детей начальное чувство Родины – правильное отношение к обществу, людям, труду, своим обязанностям.

Патриотическое чувство не возникает у детей само по себе. Это результат длительной деятельности, начиная с самого раннего возраста. Патриотизм формируется под влиянием идеологии, среды, образа жизни и идейно-воспитательной работы в семье, дошкольном учреждении, в школе, в коллективе. Поэтому процесс воспитания патриотизма является составной частью и одной из главных задач идеологической работы.

### **Формы, методы, средства по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников**

Основной формой патриотического воспитания детей являются **тематические занятия и совместная деятельность взрослых и детей**. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность, любознательность, оставляли в памяти яркие впечатления, эмоции, чувства гордости за свою страну и народ.

Также при организации патриотического воспитания важную роль играют следующие **формы** работы с детьми:

- тематические беседы ;
- онлайн-экскурсии к достопримечательностям города (игра – путешествие), к монументу, в музей (музейные уроки) и т.д.
- социальные акции;
- ознакомление детей с государственными и общественно значимыми праздниками;
- проведение совместных праздников, утренников;
- наблюдения за явлениями, событиями, происходящими в общественной жизни города.

Важно, чтобы дети, воспринимая материал, активно думали. Этому

помогают такие **методы**:

- игровые;
- проблемные;
- воспитывающие ситуации;
- анализ и самоанализ;
- похвала, одобрение;
- пример.

Основными **средствами** патриотического воспитания являются:

- художественная литература;
- изобразительное искусство;
- музыка;
- государственные праздники;
- игра;
- рассматривание альбомов, фотографий;
- труд.

В современной дошкольной организации, в работе для повышения эффективности совместной организованной деятельности с детьми по воспитанию патриотизма сейчас активно используют **информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)**.

Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий наряду с другими средствами призвано способствовать обогащению представлений детей об окружающем мире, расширению опыта и знаний, повышению мотивации к познанию. ИКТ не заменяют традиционные формы и средства приобщения детей к истории и культуре родного края, города, а успешно их дополняют и восполняют.

Иными словами, основными средствами воспитания патриотизма является природное и социальное окружение ребёнка.

Совокупность различных форм, методов и средств патриотического воспитания способствует формированию национального самосознания, адекватного восприятия происходящего в семье, в стране.





## Методические рекомендации

Реализация патриотического воспитания осуществляется в совместной деятельности воспитателей с детьми, т.к. воспитание чувств – процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине.

В совместной деятельности используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности – игровую, формировать у детей соответствующие задачам знания и навыки. В совместную деятельность включаются беседы о родном городе, городах России, животных родного края и т.д., рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества.

Для достижения поставленных задач предлагается организовать работу по патриотическому воспитанию посредством тематического планирования, так как оно способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, городе, той местности, где они живут. Отдельные темы желательно приурочивать к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с родным городом — в сентябре (перед Днем города Краснодара), Богатыри Земли Русской — в феврале (перед Днем защитника Отечества) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Работа по каждой теме может включать в себя: занятия, игры, экскурсии, чтение художественной литературы, работу в уголке книги, свободную деятельность детей, беседы и т.д.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, можно объединять в одну тему занятия не только по ознакомлению с социальным миром, но и по ознакомлению с миром природы, по ознакомлению с предметным окружением, художественно-эстетическое развитие: рисование, аппликацию, лепку, музыку.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

Для того чтобы дошкольное учреждение помогало воспитанию патриотических чувств, очень важно, чтобы ребенок полюбил свой детский сад. С этой целью организуются экскурсии по детскому саду, дошкольники знакомятся с сотрудниками.

Дети также должны знать на какой улице находится их детский сад, как и почему она так называется, что находится рядом с детским садом. Двор, улица, на которой живет ребенок, также могут способствовать укреплению

Следующий этап — воспитание любви и дружеского отношения к своему родному городу. Эта часть работы требует больше опираться на когнитивную сферу, на воображение ребенка и его память.

Чтобы дети «почувствовали» свой город, им необходимо о нем рассказывать и показывать его. Рекомендуются вместе с родителями детям совершать прогулки по городу. Также организовать онлайн - экскурсии в детском саду по городу и памятным местам.

Дети старшего дошкольного возраста могут и должны знать название своего города, его главные улицы, достопримечательности, музей, театры и т.д.

Дети должны знать название столицы нашей Родины, ее достопримечательности.

Рассмотрение иллюстраций, слайдов, видеофильмов, художественные произведения, рассказы взрослых, фотографии, экскурсии, рисование, игры-путешествия — все это помогает решать поставленную задачу.

Дети знакомятся с символикой страны, рассказывают, что у каждой страны есть свой флаг, герб, гимн. Рассказывают где и когда они могут их увидеть.

При ознакомлении с природой родной страны, края акцент делается на красоте, богатстве, на ее особенностях. Дети должны получить представление о том, какие животные живут в наших лесах, какие растут деревья.

Важным направлением работы по воспитанию любви к Родине является формирование у детей представлений о людях родной страны. Прежде всего необходимо вспомнить тех людей, которые прославили нашу страну — художников, композиторов, писателей, изобретателей, ученых, космонавтов.

Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

По таким темам как: «История возникновения родного города», «Малая родина. За что мы любим свой город», «Флора и фауна родного края» организуются познавательные виртуальные экскурсии и беседы. Для этого были созданы презентации, видеоролики по данным темам, где детям показано, что малая Родина славится своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками.

Неоспоримо значение правильно организованной развивающей предметно-пространственной среды для жизни и развития ребенка дошкольного возраста.

Предлагается оформить в группе уголок патриотического воспитания, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России. Это могут быть: символика родной страны, края, города; панорамные снимки достопримечательностей родного города, «Памятники воинской славы». Предлагаемый детям материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

### **Заключение**

В результате реализации данной разработки можно увидеть следующее:

- Увеличение количества детей с высоким и средним уровнем патриотизма по всем его трем компонентам.

- Расширение представлений и понятий детей по истории и географии России, Краснодару.

- Повышение интереса к общественным явлениям.

- Повышения уровня знаний и представлений о родной стране, городе.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по проблемам нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Широкое вовлечение родителей воспитанников в патриотическое воспитание детей

## Список использованной литературы

- 1.Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2007.
- 2.Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007
- 3.Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007
- 4.Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников» Л.Ф.Островская М. «Просвещение» 1987
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 гг.»;
6. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013г);
- 7.Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2003, 2008
- 8.«Знакомство детей с русским народным творчеством», Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова, 2004г
- 9.Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008
- 10.Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005
- 11.«Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста» Н.В.Пугачёва, Н.А.Есаулова М.: Педагогическое общество России, 2006
- 12.Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003
- 13.Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е, Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, системы занятий Алешиной Н. В
- 14.«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева
- 15.«Русские праздники» И. Панкеев М.: Яуза, 1998.
- 16.«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», М.Д. Маханева, 2009г



## ***Приложение 1***

(перспективный план, методический материал по выявлению уровня сформированности патриотических чувств дошкольников)

*Перспективное планирование в подготовительной группе*

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<i><b>ДАТА</b></i>	<i><b>ТЕМА НЕДЕЛИ</b></i>	<i><b>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b></i>	<i><b>РАБОТА С ДЕТЬМИ</b></i>
1-я неделя	<b>Моя семья</b>	Закрепить знание детей о своей семье, своих близких; о семейных праздниках, традициях	Разгадывание ребуса «7Я»; работа над понятием «семья». Обсуждение рассказа В. Драгунского «На Садовой большое движение». Беседы с детьми об их домашних обязанностях, семейных традициях и праздниках. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Изготовление панно «Моя семья». (Я – в середине, а по лучам члены семьи)
2-я неделя	<b>Я люблю свой детский сад и район где я живу</b>	Расширять представление детей о детском саде; о районе	Беседа о профессиях людей, работающих в Детском саду; Составление схемы «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад)
3-я неделя	<b>Малая родина. За что мы любим свой город.</b>	Уточнить представления детей о родном городе. Формировать понимание выражения «Малая родина». Воспитывать гражданско-	Беседа, занятие. Экскурсия по родному городу (с родителями, виртуальные экскурсии); рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с видами

		патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Формировать патриотические чувства.	родного города. Фотовыставка «Я в родном городе» Дидактическая игра «Что в родном городе есть», «Узнай свой флаг» Рисование «Любимый город»
4-я неделя	<b>История возникновения герба родного города</b>	Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба.  Воспитывать патриотические чувства.	Беседы о том, где можно увидеть герб города, рассматривание иллюстраций герба родного города.
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>ДАТА</b>	<b>ТЕМА НЕДЕЛИ</b>	<b>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>РАБОТА С ДЕТЬМИ</b>
1-я неделя	<b>Флора и фауна родного края</b>	Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края.	Беседы о животных и растениях родного края, рассматривание иллюстраций, целевые онлайн-прогулки.
2-я неделя	<b>Знаменитые земляки</b>	Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют	Беседы о знаменитых земляках. Рисование: «Моя профессия»

		процветанию города. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.	
3-я неделя	<b>Мир вокруг нас</b>	Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России.	Занятия, беседы о разных странах и их жителях. Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом. Дидактические игры: «Иностранец», «Кто в какой стране живет»
4-я неделя	<b>Разноцветные люди</b>	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности.	Занятия, беседы о детях разных национальностей, чтение стихотворений, литературных произведений. Рисование: «Разноцветные дети» Дидактическая игра «Наша планета»
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>ДАТА</b>	<b>ТЕМА НЕДЕЛИ</b>	<b>ПРОГРАММНОЕ</b>	<b>РАБОТА С ДЕТЬМИ</b>

		<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
1-я неделя	<b>Наша страна - Россия</b>	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия».	Занятия, беседы о Родине, чтении стихотворений, пословиц и поговорок; рассмотрение иллюстраций с разными климатическими зонами России. Беседа о березке – символе России.
2-я неделя	<b>Как жили славяне</b>	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.	Занятия, беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин; пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.
3-я неделя	<b>Какие народы живут в России</b>	Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве.	Занятие, беседы о многонациональной России, рассмотрение фотографий. Чтение стихотворений, художественной литературы.
4-я	<b>Русские</b>	Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах,	Занятия, беседы о русских народных промыслах, русские

неделя	<b>народные промыслы</b>	Средствами эстетического воспитания	народные подвижные игры. Рассмотрение образцов хохломы, гжели и т.д.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>ДАТА</b>	<b>ТЕМА НЕДЕЛИ</b>	<b>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>РАБОТА С ДЕТЬМИ</b>
1-я неделя	<b>Климатические зоны России</b>	Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы.	Занятия, знакомство с географической картой России. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова».
2-я неделя	<b>Жизнь людей на Севере</b>	Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях.	Занятие, беседы о жизни северных народов; рассмотрение иллюстраций, чтение стихотворений, художественной литературы.
3-я, 4-я	<b>По Новогодней карте</b>	Рассказать детям о том, что наши предки умели любить веселиться,	Беседа о праздниках. Рассказ воспитателя о встрече Нового года и

недели		напомнить, что обычно праздник начинается торжественно, потом под музыку водят хороводы, затевают игры.	воображаемое путешествие по карте. Беседа о новогодних символах. Рисование: «Праздник елки в детском саду».
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>ДАТА</b>	<b>ТЕМА НЕДЕЛИ</b>	<b>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>РАБОТА С ДЕТЬМИ</b>
1-я неделя	<b>«История возникновения родного города»</b>	Познакомить с историей возникновения города Краснодара.  Воспитывать интерес к истории родного города. Подвести детей к пониманию того, что все мы живём в одном городе.	Экскурсия по городу, совместно с родителями.  Рассматривание фотоматериала с изображением памятных мест г. Краснодара Конкурс рисунков «Наш город глазами детей»
2-я неделя	<b>«Животные и птицы нашего края»</b>	Расширять представления детей о животном мире Краснодарского края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы.	Беседы о животных родного края. Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых. Загадывание загадок. Дидактическая игра «Животные и растения Кубани»
		Познакомить детей с	Занятие, беседы о реках

3-я неделя	<b>Голубые реки России</b>	<p>названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал.</p> <p>Формировать понимание значимости воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России.</p>	России, озере Байкал, рассматривание иллюстраций.
------------	----------------------------	--	---

## ФЕВРАЛЬ

<i>ДАТА</i>	<i>ТЕМА НЕДЕЛИ</i>	<i>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</i>	<i>РАБОТА С ДЕТЬМИ</i>
1-я неделя	<b>Богатыри земли русской</b>	<p>Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей.</p>	<p>Занятия, беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд, русские народные подвижные игры.</p> <p>Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».</p>
2-я неделя	<b>Государственные символы России – флаг, гимн</b>	<p>Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге.</p> <p>Формировать уважительное отношение к государственным символам, пониманию того, что государственные</p>	<p>Занятие, беседы о государственных символах России, рассматривание изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок (с</p>

		символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.	родителями), на каких зданиях можно увидеть государственные символы. Дидактическая игра «Узнай свой флаг» Аппликация: изготовление флага РФ. Рисование флага РФ.
3-я неделя	<b>Государственный символ России - герб</b>	Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством.	Занятие, беседы о символическом значении герба РФ, рассматривание изображений государственного герба.
4-я неделя	<b>День защитников Отечества</b>	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины.	Праздник «День защитников Отечества»; изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных. Подвижная игра «Защита границы»
<b>МАРТ</b>			
<b>ДАТА</b>	<b>ТЕМА НЕДЕЛИ</b>	<b>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>РАБОТА С ДЕТЬМИ</b>

1-я неделя	<b>Моя мама</b>	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики.	Утренник «Мамин день»; рассматривание фотографий знаменитых россиянок, изготовление подарков для мам и бабушек. Фотовыставка «Моямама» Рисование: «Мама дома», «Портрет мамы»
2-я – 3-я недели	<b>Главный город нашей страны</b>	Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России. Побуждать детей восхищаться ее красотой.	Занятие, рассматривание иллюстраций, открыток достопримечательностями Москвы. Фотовыставка «Главный город», Выставка детских рисунков. Видеоролик «Москва – столица нашей Родины»
4-я неделя	<b>История Московского Кремля</b>	Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители. Подчеркнуть историческую значимость древнего русского города для России. Воспитывать патриотические чувства.	Занятие, рассматривание иллюстраций о древней Москве. Чтение литературных произведений, рассматривание изображений древнего и современного Кремля. Рисование на тему: «Древняя Москва» Выставка детских рисунков на тему:

			«Московский Кремль»
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>ДАТА</b>	<b>ТЕМА НЕДЕЛИ</b>	<b>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>РАБОТА С ДЕТЬМИ</b>
1-я неделя	<b>Города России</b>	Познакомить детей с такими городами РФ, как Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск и т.д. Формировать представление о том, что Россия – огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну.	Занятие, рассматривание иллюстраций с видами городов. Чтение литературных произведений о городах России.
2-я неделя	<b>Наши космонавты</b>	Дать детям представление о космосе, о людях, которые летают в космос, о первом человеке космонавте.	Беседа на тему: «Первый космонавт» (рассказы о космонавтах). Рисование: «Земля наш дом», «Ракета».
3-я неделя	<b>Знаменитые россияне</b>	Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны.	Занятие, беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов.
4-я неделя	<b>Знаменитые спортсмены России</b>	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к ним.	Занятие, беседы о российском спорте, рассматривание иллюстраций. Подвижные спортивные игры на улице.

**МАЙ**

<i><b>ДАТА</b></i>	<i><b>ТЕМА НЕДЕЛИ</b></i>	<i><b>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b></i>	<i><b>РАБОТА С ДЕТЬМИ</b></i>
1-я неделя	<b>День Победы</b>	Обобщить и систематизировать знания детей о подвигах наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.	Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов, беседы о подвигах людей во время ВОВ. Рисование: «День Победы»
2-я, 3-я недели	<b>Итоговое занятие – викторина «Что мы знаем о России»</b>	Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственному символу, закрепить названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. Знать имена деятелей науки и искусства, воспитывать любовь к Родине,	Занятие – викторина, чтение стихотворений, литературных произведений о Родине. Чтение пословиц о Родине. Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг», другие д/и по выбору воспитателя.

		гражданско-патриотические чувства.	
4-я неделя	<b>Мы – патриоты. Итоговая диагностика по программе.</b>	Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Итоговое занятие – викторина, чтение литературных произведений о Родине. Фотовыставки, выставки детских рисунков. Дидактические игры.

## **Вопросы беседы по изучению уровня патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста**

1. Ты знаешь, в какой стране, государстве мы живем?
2. Какой город является столицей нашей Родины?
3. Что ты знаешь о своей стране? (история, культура, достопримечательности и др.)
4. В каком городе мы живем? (история города, достопримечательности)
5. Что ты знаешь о нашем городе?
6. Что такое Отечество?
7. Что означает слово «патриотизм»?
8. Кто такой патриот? Какими качествами он обладает?
9. Интересно ли тебе прошлое России?
10. Что бы ты хотел узнать о своем городе?
11. Хотел бы ты жить в другой стране? Почему?
12. Посещаешь ли ты с родителями митинг на праздник 9 мая? Как ты думаешь, почему важно праздновать данный день?
13. Чем ты можешь быть полезен своей Родине?
14. Какая часть изучения своей Родины была наиболее интересна для тебя?
15. Хотелось бы тебе узнать больше информации о своей Родине?

## **Диагностика нравственно-патриотического воспитания дошкольников**

1. Малая Родина. Название города, домашний адрес, название достопримечательностей города, название зеленых зон, название улиц, площадей.
2. Символика. Флаг России, герб России, герб родного города, флаг города гимн города.
3. История народной культуры и традиций. Народные игрушки, народные праздники, жилище человека, предметы быта.
4. Исторический, географический и природный компоненты. Природные богатства района, природно-климатическая зона (лес), вид ландшафта
5. Личностный компонент. Отношение к окружающей среде, забота о близких, проявление дружелюбия, умение управлять своими чувствами, договориться. Умение анализировать свои поступки и поступки других.

**Портрет современного нравственно - патриотически воспитанного  
выпускника детского сада**

Ценности	Нравственно – патриотические качества старшего дошкольника	Проявление этих качеств в жизни
Патриотизм	<ul style="list-style-type: none"> <li>-любовь и привязанность к своему дому, детскому саду, улице, городу, краю;</li> <li>-уважение к символам государства;</li> <li>-чувство гордости за достижения своей страны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-имеет четкие представления о стране, городе в котором живет; знает символику своего государства и ее значение;</li> <li>-знает и охотно рассказывает о земляках, прославивших его малую родину;</li> <li>- с интересом делится впечатлениями о ярких событиях в жизни города, государства</li> </ul>
Социальная солидарность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чувство уважения к людям;</li> <li>-желание быть справедливым;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-доброе отношение к людям любой национальности;</li> <li>-имеет представления о нравственных понятиях «справедливость», «милосердие» и может проявить их в отдельных случаях</li> </ul>
Гражданственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-желание знать историю своей страны;</li> <li>-стремление совершать поступки, которые взрослые оценивали бы как достойные гражданина своей страны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-имеет представления об истории и культуре своего народа;</li> <li>-может рассказать о том, какими бы качествами хотел обладать, как гражданин своей страны;</li> </ul>

Семья	-любовь и уважение к членам семьи; -забота о них.	-хорошо знает свою семью, ее традиции; -проявляет заботу обо всех членах семьи, особенно младших; -активный участник всех семейных начинаний.
Труд и творчество	-уважение к труду взрослых; -стремление самостоятельно что-либо создавать, трудиться. -творческий подход к предлагаемым заданиям.	-бережно относится к предметам, сделанными руками людей; -предлагает свою помощь взрослым; -проявляет творчество при самостоятельном выполнении заданий
Наука	-познавательная активность;	-активен в познании окружающего мира (вопросы, желание экспериментировать); очень хочет стать школьником, чтобы знать еще больше.
Искусство и культура	-умение видеть красоту произведений искусства; -интерес к литературным произведениям; -умение дать нравственную оценку поступкам литературных героев.	-знает различные жанры произведений искусств; -с интересом посещает выставки, музеи; -внимательно слушает произведения художественной литературы; -активно обсуждает прочитанное и увиденное.
Природа	-осознанное бережное отношение к природе.	-проявляет заботу о братьях наших меньших -не совершает негативных поступков по отношению к природному миру; -указывает на недостойное

		поведение других людей в этой области.
Человечество	-доброжелательность к окружающим людям.	-внимателен в общении со сверстниками и взрослыми; -умеет находить выход из конфликтных ситуаций без применения силы.

***Приложение 2***  
**(дидактические игры)**

## **Дидактическая игра «Животные и растения Кубани»**

(январь 2 неделя)

Цель: развивать умение находить и называть растения и животные Краснодарского края.

Материал: карточки с изображением растений и животных Краснодарского края.

Ход игры:

Дети делятся на две команды. Воспитатель на столе выкладывает карточки с изображением разнообразных растений и животных, которые перевернуты изображением вниз. Предлагает каждому ребёнку из команды по очереди тянуть карточку. Команде дается время чтобы обсудить, затем представитель от команды должен назвать растение или животное, которое им попало и дать характеристику.

За каждый правильный ответ команда получает фишку, Поезжает та команда, которая собрала больше фишек.

## **Дидактическая игра «Узнай по описанию»**

(декабрь 1 неделя)

Цель: закрепить знания детей с климатическими зонами России: тундрой, тайгой, средней полосой, степью, юг России, Арктика.

Материал и оборудование: мультимедийная установка, карточки с изображением климатических зон России.

Ход игры:

Воспитатель обращает внимание детей на экран, где скрыто изображение. Необходимо узнать по описанию какая там зашифрована климатическая зона России. Для этого ребенок подходит к столу, где лежат карточки с изображением тайги, тундры, степи, юга России и т.д. Его задача описать то, что изображено в карточке. Когда дети называют правильный ответ на экране появляется изображение с одной из климатической зоной России.

Ребенок отгадавший климатическую зону получает поощрительный приз (значок).

## **Дидактическая игра «Чей хвост, чья голова»**

(декабрь 1 неделя)

Цель: закрепить знания детей о животных, птицах, обитающих в разных климатических зонах России: белый медведь, пингвин, рысь, соболь и т.д.

Материал: разрезанные на части карточки с изображением животных и птиц разных климатических зон России.

Ход игры:

На столе воспитатель выкладывает разрезанные части карточек с изображением животных и птиц и перемешивает, затем предлагает ребенку собрать картинку по принципу «пазлы». Собрав картинку обязательно должен назвать животное или птицу и к какой климатической зоне России относится. По окончании игры воспитатель вручает ребенку поощрение.

### **Дидактическая игра «Что есть в родном городе»**

(по принципу русского лото)

(сентябрь 3 неделя)

Цель: закрепить знания детей о достопримечательностях города Краснодара .

Материал и оборудование: карточки с изображением нескольких достопримечательностей города Краснодара, картинка с изображением памятников, скульптур, парков и т.д .

Ход игры:

Воспитатель предлагает выбрать ведущего, который будет из мешочка доставать картинки с изображением достопримечательности города Краснодара. Остальным детям раздаются карточки с изображением нескольких достопримечательностей города Краснодара. Ведущий вытаскивает картинку, называет что там изображено и отдает тому ребёнку у кого в карточке имеется данная достопримечательность. Побеждает тот, кто быстрее всех собрал всю карточку картинками.

### **Дидактическая игра «Наша планета»**

(октябрь 4 неделя)

Цель: закрепить представления детей о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях.

Материал и оборудование: мультимедийная установка, карточки с изображением людей в национальных одеждах, карточки с изображением различных угощений (фрукты, торт, пироги, конфеты и т.д.).

Ход игры:

Дети сидят полукругом, перед ними на экране карта с белым изображением разных стран. Воспитатель объявляет детям, что в Россию прибыли гости из разных стран, и чтобы продемонстрировать свое гостеприимство необходимо приготовить угощения на стол. Чтобы собрать карточки с изображением угощений им необходимо угадать из каких стран они прибыли по описанию костюмов и местности, где они проживают. Воспитатель показывает изображение людей в костюмах и дает краткую характеристику той страны. Угадав национальность гостей на экране названная страна закрашивается в цвет и дети получают карточку с изображением угощения. И так игра продолжается до тех пор, пока все, страны, представленные на карте, не закрасятся в цвет, и дети соберут все угощения.

### **Дидактическая игра «Узнай свой флаг»**

(февраль 2 неделя)

(как командная, так и для индивидуальной работы)

Цель: закрепить знания детей о флагах России, Кубани, Краснодара. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Материал и оборудование: картинки с изображением флагов России, Кубани, Краснодара, среди которых есть с неправильным изображением данных флагов.

Ход игры:

На столе разложены картинки, воспитатель предлагает детям разделиться на 3 команды. Одна из которых должна среди разложенных картинок найти флаг России, другой- Кубани, третьей – Краснодара. Предупреждает детей, что картинки могут быть похожи, но только одна картинка правильная. Чья команда первая находит правильную картинку с изображением флага получает фишку с надписью: «Я-патриот!»

**Приложение 3**  
*(конспекты мероприятий)*

## **Консультация для педагогов**

### **«Особенности взаимодействия педагога с детьми и родителями в рамках формирования патриотического воспитания»**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения

с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Работа с семьей по патриотическому воспитанию начинается с знакомства с семьей, ее историей, родственниками, семейными традициям, составление родословной; с детским садом, его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями; с городом, его историей, гербом, традициями, выдающимися гражданами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями, проведение совместных праздников и развлечений к патриотическим датам: День матери, День Защитника Отечества, 9 мая и т.д.

Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм.

С их участием проводятся:

- Выставки рисунков, поделок: «Моя мама лучше всех», «Мой папа сильнее всех», «Моя семья» и др.
- Оформление групповой комнаты.
- Благоустройство ДОО.
- Труд бытовой в природе.
- Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.
- Природоохраняемые акции «Посади цветок», «Изготовление кормушки», «Лучшая зимняя постройка» и др.

Патриотическое воспитание реализуется в следующих направлениях:

**1. Информационно – аналитическое** направление реализуется через анкетирование, беседы, опросы родителей, качественный и количественный анализ полученных данных, и предполагает решение педагогических задач:

- Выявить интересы и предпочтения родителей;
- Выявить уровень их осведомленности в тех или иных вопросах образования и воспитания детей;

- Узнать семейный опыт, семейные традиции воспитания детей;
- 2. Познавательное** направление реализуется через консультации, беседы, тематические сообщения, семинары-практикумы, школы для родителей, родительские клубы. Основной задачей в этом направлении работы с семьей является повышение компетентности родителей в вопросах по патриотическому воспитанию ребенка дошкольного возраста.
  - 3. Наглядно – информационное** направление работы с родителями реализуется в подборе информации и оформлении родительского уголка, папок–передвижек. Родители имеют возможность, ознакомиться с содержанием, материалами, наглядностью, которые используются на занятиях, а также узнать о формах и методах патриотического воспитания в условиях семьи, расширить осведомленность о народных праздниках, традициях, культуре и быте.
  - 4. Развлекательное** направление нередко пересекается с познавательным. Тем не менее, задачей работы в этом направлении является эмоционально обогащение в совместной творческой деятельности детей и родителей. К этому направлению относятся такие формы взаимодействия как родительские клубы, школы для родителей, праздничные развлекательные программы, театрализованные представления, концерты с участием родителей и детей.
  - 5. Создание предметно-развивающей среды.** Работа в этом направлении предполагает сотрудничество с родителями, их помощь и участие в оформлении мини- музеев в группе, в разработке проектов по темам, игровых макетов, предложенным воспитателями групп, в подготовке атрибутов к творческим играм, костюмов. Дети по-особенному относятся к этим вещам, зная, что в этом деле приложили свои старания их родители.
- Итак, родитель, непосредственно участвующий в организации педагогического процесса, является незаменимым партнером и помощником педагогу, воспитателю. А ребенок испытывает гордость и радость, а главное получает положительный пример активной жизненной позиции. В личных беседах с родителями необходимо мотивировать их к помощи детям, к поощрению их стараний и достижений,

**Сентябрь (3 неделя)**  
**Малая родина. За что мы любим свой город.**

Конспект занятия в подготовительной к школе группе на тему:  
«Мой Сочи!»

**Цель:** расширение представлений детей о родном городе Сочи .

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закрепить и уточнить знания детей об улицах Сочи, о флаге родного города;
- углублять краеведческие знания о родном крае;
- расширять представления детей о достопримечательностях своего города, о исторических памятниках;
- формировать интерес к прошлому и настоящему города Сочи.

**Развивающие:**

- развивать связную речь;
- развивать память, мышление, конструктивные способности, умение слушать.

**Воспитательные:**

- вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом;
- воспитывать любовь к родному городу.

**Работа с родителями:**

Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком.

**Предварительная работа.**

- 1.Целевые прогулки с родителями по улицам города, в музей.
- 2.Заучивание стихов поэтов.
3. «Достопримечательности Краснодара».
- 4.Беседа о символике города.

**Оборудование.**

- 1.Мультимедийная установка с экраном
2. Презентация с достопримечательностями города Сочи

## Ход занятия (сопровождается презентацией).

### Воспитатель:

Дети, сегодня когда я шла на работу то встретила почтальона, который вручил мне маленькую посылку для нашей группы.

Как вы думаете, что может там быть? *(ответы детей)*

Я предлагаю нам вместе ее открыть и посмотреть.

*Воспитатель открывает с помощью одного ребёнка посылку и достаёт флешку.*

Кто знает что это такое? *(ответы детей)*

Правильно, это флешка. Для чего она нужна?

Может мы с вами посмотрим что же на ней храниться.

*Воспитатель включает флешку с презентацией.*

*На экране появляется видео мальчика, который сообщает, детям что его зовут Алексей и он живет в городе Волгоград. Предлагает детям поучаствовать во Всероссийском флешмобе «Мой город!», для того чтобы все другие дети нашей страны могли узнать интересные места в городе Краснодаре. Задача флешмоба состоит в том, чтобы совместно с воспитателем записать видеоролик , с рассказом о достопримечательностях города Краснодара.*

### Воспитатель:

Дети, ну что, мы принимаем предложение поучаствовать в флешмобе? *(ответы детей)*

Для того чтобы мы с вами записали видеоролик, для начала нам необходимо вспомнить что мы знаем о городе Краснодаре.

Давайте вспомним, как называется край, в котором мы живём?

*(Краснодарский край, Кубань).*

- Какие города края вы знаете?

*(Краснодар, Новороссийск, Сочи, Ейск, Армавир и т.д.)*

- Как называют главный город края?

*(Краснодар – столица Кубани).*

- Кто знает, как называли Краснодар раньше?

*(Екатеринодар).*

Вслушайтесь в это слово - «Екатеринодар», как вы думаете из каких слов оно состоит?

*(Оно состоит из двух слов «Дар Екатерины»).*

- Как вы думаете, что обозначает слово «Дар»?

*( Это когда дарят подарки родным и близким.*

- А когда дарят подарки?

*(На день рождения, на праздник, чтобы отметить какое-нибудь событие).*

- А ещё, ребята, подарки дарят за хорошую службу, работу.

Город Краснодар - столица Кубани. Он был основан в 1793 году казаками-запорожцами, переселившимися на Кубань по указу императрицы Екатерины II. Екатерина даровала казакам кубанские земли в благодарность за усердную службу. (на экране слайд с изображением памятника Екатерине II)

Казакам поручалось охранять южные границы России. Переселившись на Кубань, они достойно несли службу. Это была настоящая военная крепость. Казаки насыпали вокруг нее земляной вал, установили сторожевые вышки и орудия. Буйная река Кубань охватывала крепость с трех сторон и надежно защищала от врагов. И сказали казаки:

«Вот наконец-то мы пришли,

По сердцу край себе нашли.

Здесь все привольно будем жить,

Отчизне-матушке служить,

Да малых детушек растить,

Засеем хлебом все поля,

Чтоб стала житницей земля».

Заговорили и о том,

Что символ свой с большим орлом

Они навечно создадут

Да честь царице воздадут...

В знак благодарности казаки назвали свой «войсковой град» именем Екатерины.

*Воспитатель предлагает рассмотреть памятник Екатерине II.*

Воспитатель: Дети, а кто знает, где находится этот памятник?

*(ответы детей)*

Екатеринодар быстро рос, строился и развивался, появились фабрики и заводы. Было открыто железнодорожное движение, в городе появились – водопровод, электричество и телефон. По рельсам поехали первые трамваи. В городе одно за другим появились красивые здания.

С 1920 года город носит новое имя - Краснодар.

Краснодар, от слова «красный», «лучший», «парадный». И главная улица нашего города называется – улица Красная. *(фото на экране улицы Красной).*

**Физминутка:**

А теперь давайте прогуляемся по нашему городу!

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке.

(Подскоки на правой ноге.)

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке.

Подскоки на левой ноге.

По тропинке побежим,

До полянки добежим.

(Бег на месте.)

На полянке, на лужайке

Мы попрыгаем, как зайки.

(Прыжки на месте на обеих ногах.)

Стоп. Немного отдохнем.

И домой пешком пойдём.

(Ходьба на месте.)

**Воспитатель:** Дети, кто может назвать интересные места по улице Красной? (ответы детей могут сопровождаться слайдами)

1. Войсковой собор Александра Невского.
2. Библиотека им. А.С.Пушкина.
3. Музыкальный театр.
4. Краснодарский краевой театр кукол, у истоков его создания стоял детский писатель С.Я.Маршак.
5. Концертный зал Краснодарской филармонии и памятник композитору - песеннику Г.Пономаренко.
6. Александровская триумфальная арка, так называемые «Царские ворота».
7. Кинотеатр «Аврора» и рядом стоит Краснодарская «Статуя Свободы» -Монументальная женщина со звездой в протянутой руке.

**Воспитатель:**

Дети, послушайте звуковую запись (звучит гимн Краснодара). Кто-нибудь знает, что это за песня? (ответы детей)

Правильно, это гимн Краснодара.

Сейчас Краснодар настоящий красавец, город - сад. Гордо высятся современные здания, новые микрорайоны. Неповторимую прелесть городу придает его зеленый наряд: тополиные и каштановые аллеи, тенистые парки и скверы, чудесные цветники.

Вот сколько замечательных мест в городе Краснодаре. И для того чтобы, поучаствовать во флешмобе, дома с вашими родителями вы запишете ролик с рассказом о любой достопримечательности города Краснодара, а я все потом с монтирую в один видеоролик.

Дети, вам понравилось виртуальная экскурсия о родном городе?

Что больше всего вам запомнилось?

Давайте мы с вами сейчас продолжим запуск флешмоба и запишем такое же обращение в другой город.

**Итоговое мероприятие для детей подготовительной группы по теме:  
«Что мы знаем о России»  
(май 4 неделя)**

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** развитие речи, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цели и задачи:**

- Расширить представление детей о России как стране, в которой они живут; о её столице;
- Закреплять и обобщать знания детей о символах России, об основных неофициальных символах России;
- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к тем местам, где ребёнок родился и живет: к родному краю, городу, улице;
- Учить рассказывать о достопримечательностях города;
- Воспитывать чувство патриотизма;
- Обогащать и активизировать словарный запас детей;

**Предварительная работа:** Беседы о российской символике, о родном крае, рассматривание фотографий, иллюстраций о родном городе, экскурсии, чтение художественной литературы, стихов о родине, пословиц и поговорок.

**Ход:**

Воспитатель: Ребята, мы с вами так много говорили о нашей Родине, читали рассказы и стихи о ней, рисовали рисунки о стране, в которой мы живем. А вы хорошо знаете свою Родину? Вы хотите это проверить? Тогда я предлагаю вам отправиться в нелегкий путь и проверить свои знания.

Давайте возьмёмся за руки, посмотрим друг на друга и улыбнемся

Повторяйте за мной:

Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд,

Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд,

Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом,

Здравствуй друг — берёмся другой рукой,

Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками.

Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,

Можем маленькими быть - приседаем,

Можем мы большими быть — встаём,

Но один никто не будет

Воспитатель: Настроение у всех хорошее? Давайте пройдем на стульчики. – Ребята, мы с вами так много говорили о нашей Родине, читали рассказы и стихи о ней, рисовали рисунки о стране, в которой мы живем. И сегодня, я вам предлагаю проверить свои знания, посмотреть, насколько

хорошо мы знаем свою Родину, может сегодня, кто-то узнает что-то нового для себя. Вы готовы отправиться в нелегкий путь и проверить свои знания? Итак, вперед. А вот на чём мы с вами будем путешествовать угадайте сами.

Загадка о транспорте:

По дороге едет дом

Окна светлые кругом

Носит обувь из резины

И питается бензином.

Правильно! Автобус. Мы с вами будем путешествовать на автобусе, и будем делать остановки на разных станциях.

### **Станция №1 «Наша Родина»**

Воспитатель: Мы живем в огромной прекрасной стране.

- Как она называется? (Россия)

- Правильно, Россия. А какая она наша Россия? (Очень большая, любимая, богатая, сильная...)

- Россия - наша Родина.

Ребята, объясните, как вы понимаете, что такое «Родина»? (Родина — место, где мы родились; страна, в которой мы живём).

Воспитатель: Ребята, а кто расскажет стихотворение о Родине.

Стихотворение

Великую землю, Любимую землю,

Где мы родились и живём,

Мы Родиной светлой, Мы Родиной милой,

Мы Родиной нашей зовём.

Воспитатель: Родина - это и дом, в котором мы живём, и наши предки, наши мамы, папы, бабушки и дедушки, подарившие нам жизнь.

А как называют людей, живущих в нашей стране? (Россияне).

Воспитатель: Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине.

Вспомните их. Я начинаю говорить пословицу, а вы продолжайте.

-Нет земли краше, чем Родина наша.

-Если народ един, он непобедим.

-Береги землю родимую как мать любимую.

Одна у человека мать - одна и Родина.

Воспитатель:

Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, умению её защищать от врагов.

-Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия.  
Посмотрите на карту. (Слайд).

Вот как много места занимает Россия.

А сейчас мы с вами сделаем гимнастику для глаз:

Раз – налево, два- направо, Три – наверх, четыре – вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир

Взгляд направим ближе, дальше,

Тренируя мышцу глаз.

Видеть скоро будем лучше. Убедитесь вы сейчас!

### **Станция №2 «Государственная»**

Воспитатель: В каждом государстве есть самый главный город. Главный город страны называется столица. Ребята, как называется столица России?  
(индивидуальные ответы детей)

- А кто расскажет стихотворение о Москве?

Стихотворение.

Москва - это Красная площадь,

Москва - это башни Кремля,

Москва - это сердце России,

Которое любит тебя.

Воспитатель: Ребята, а кто же управляет такой большой страной?  
(президент).

- Президентом нашей страны является ...? {В.В.Путин}

- А кто избирает президента? (народ)

Мы продолжаем наше путешествие. Пока автобус едет, мы с вами сделаем пальчиковую гимнастику:

Город чудный, город древний,

Ты вместил в свои концы (хлопок, кулачок)

И посадки, и деревни,

И палаты, и дворцы...

На твоих церквах старинных

Вырастали деревья. (поочерёдно загибать пальчики)

Глаз не схватит улиц длинных...

Это матушка – Москва (сгибать, разгибать пальчики)

Вот мы и приехали на станцию «Знаки и символы».

### **Станция “Знаки и символы”**

Воспитатель: Третья наша станция называется «Знаки и символы».

У всякой страны есть три обязательных символа (знака). По ним всегда можно узнать, о какой стране идёт речь. Есть такие символы и у России.

- Кто из вас, ребята, может назвать три символа нашей страны? (слайды: герб России, флаг России, гимн России)

– У вас на столах лежат полоски. Давайте выберем и составим, каждый свое полотнище флага нашей Родины (выполняют). Сколько полос на флаге России?

- Какого цвета полосы на флаге?

- Какое значение имеет красный, синий, белый цвет?

- Красный символизирует храбрость, мужество, красоту; синий

- синее небо над землёй; белый - мир, чистоту.

- А кто из вас расскажет стихотворение о флаге?

Стихотворение:

Белый цвет-березка,

Синий - неба цвет.

Красная полоска –

Солнечный рассвет. –

Герб у нашей страны вот такой. Посмотрите, что вы видите на гербе. (Рассматривание.) На нашем гербе мы видим птицу - это орёл, орёл с двумя головами, что означает, что мы независимое государство, что в нашей стране живут люди разных национальностей. Но всех нас связывает одна Родина.

В центре орлов - это всадник Георгий Победоносец. Он сидит на белой лошади, с копьём в руках. Этим копьём он убивает змея. Вся эта картина символизирует победу добра над злом.

- Герб является знаком отличия, эмблемой государства. Его изображение помещается на флагах, печатях, монетах, на паспорте гражданина России.

Давайте послушаем стихотворение о гербе.

Стихотворение:

У России величавой

На гербе орёл двуглавый,

Чтоб на запад и восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый.

Он - России дух свободный.

Воспитатель: На нашем гербе мы видим птицу - это орёл, орёл с двумя головами, что означает, что мы независимое государство, что в нашей стране живут люди разных национальностей. Но всех нас связывает одна Родина.

В центре орлов - это всадник Георгий Победоносец. Он сидит на белой лошади, с копьём в руках. Этим копьём он убивает змея. Вся эта картина символизирует победу добра над злом.

- Герб является знаком отличия, эмблемой государства. Его изображение помещается на флагах, печатях, монетах, на паспорте гражданина России.

Воспитатель: А что же такое - гимн? (Гимн - это главная песня страны, его слушают стоя.) У каждой страны свой гимн. Когда играет гимн России, то нужно вставать и слушать его стоя. Когда мы встаем во время звучания гимна - мы выражаем своё уважение к нашему государству, нашей стране.

Прослушать отрывок.

Физминутка:

По России мы идём (маршируют)

Звонко песню мы поём (покачивают головой вправо – влево, напевая ля-ля)

По городе шагаем (маршируют)

Ноги ровно поднимаем (оттягивают носочки каждой ноги)

Делай шаг – раз, два.

Взмах руками – три, четыре.

Повернулась голова (в любую сторону)

Руки вверх и ноги шире

Прыгнем вместе высоко и побегаем легко.

Воспитатель: Любой русский человек, находясь далеко от дома, при слове Родина вспоминает и представляет что-то своё, очень-очень родное. Оказалось, что представления у многих людей совпадают. Для многих людей символом России является белоствольная берёзка, потому что таких берёз, берёзовых рощ нет больше нигде в мире (показ слайда).

- Ребята, давайте рассмотрим берёзку и скажем, какая она? (подбор слов-признаков).

Воспитатель: Какое очаровательное дерево - берёза. Похожа она на стройную девушку в белом сарафане. Это дерево - символ русского народа. О ней поют песни, пишут стихи, складывают сказки. Где бы ни росла берёзка, всюду она приносит людям радость и свет. Наши предки верили, что берёза может исполнять самые сокровенные желания. Нередко молодые девушки приносили берёзе угощения, садились около неё и обращались с просьбой исполнить самую заветную мечту. Ещё одним символом России является цветок. Отгадайте, какой? Стоит в лесу кудряшка- Белая рубашка, Сердечко золотое. Что это такое? (ответ детей – ромашка).

Воспитатель: Ромашка, как и береза, символ русской природы. По народному преданию, ромашка вырастает там, где упадёт с неба звезда. Ромашки схожи по форме с зонтиками, по одной древней легенде ромашки были зонтиками у

маленьких гномиков. Начнётся в степи дождь, гномик укроется ромашкой, либо сорвёт её и шагает по степи, поднимая цветок над головой. Дождь стучит по ромашковому зонту, струйками стекает с него, а гномик остаётся совершенно сухим.

- А сейчас мы немножко поиграем.

Дидактическая игра: «Добавь слово – неприятель» (с мячом)

Родимая сторона – мать, а чужая... (мачеха,

От Родины веет теплом, а от чужбины... (холодом,

Собака лает на смелого, а кусает... (трусливого,

Худой мир лучше доброй... (ссоры,

Мир строит, а война... (разрушает,

Человек от лени болеет, а от труда... (здоровеет).

#### **Станция № 4. «Станция народов России»**

Воспитатель: А вот и следующая станция. Как вы думаете, сколько народов проживает в России? (Дети называют национальности: русские, ханты, татары, чувашаи, ненцы, таджики и т.п.). А чем народы отличаются друг от друга? Они могут отличаться внешностью. У народов России разные обычаи, своя история, свои праздники, свои особые национальные костюмы. Даже любимая еда у всех разная. Каждый народ говорит на своем языке. Самый многочисленный народ в России – русский народ, поэтому русский язык является главным в нашей стране: на нем разные народы общаются между собой.

«Главные праздники России».

- В нашей стране есть главные праздники, которые отмечают все граждане России. Отгадайте загадки, чтобы узнать, как называются эти праздники.

Дед Мороз принес подарки,

Их под елочку кладет.

Наступил веселый, яркий,

Лучший праздник... (Новый год).

Чтоб на всей большой Земле

Мир настал для человечества,

Отмечаем в феврале

День... (Защитника Отечества).

Если нам куда-то надо,

Путь найти поможет карта.

Если нам нужны награды,

Быстрый бег начнем со старта...

А весной мы встретить рады

Женский день... (Восьмое марта).

Музыка, флаги, шары и цветы,  
Столько весенней вокруг красоты!  
Первого мая отметим всегда  
Радостный праздник... (Весны и труда).

Идет парад, гремит салют,  
Звучит оркестр там и тут,  
Не только прадеды и деды  
Встречают славный... (День Победы).

12 июня мы отмечаем день Рождения России.

### **Итог мероприятия**

Воспитатель: Понравилось вам занятие?

Что больше всего вам запомнилось?

Как я уже говорила, наша страна огромная, потому что здесь живут люди разных национальностей – казахи, белорусы, украинцы, армяне, грузины, азербайджанцы, буряты, эвенки и многие другие.) И живут они дружно в мире. Я предлагаю вам сделать дерево дружбы. Крона его будет из разноцветных листиков – это люди, живущие в нашей стране. А ствол – наша страна, наша Родина – Россия, которая нас оберегает и защищает. Присаживайтесь за столы. Обводим свою ладошку и вырезаем, потом каждый аккуратно клеит свой листочек на большой лист бумаги. А я приклею коричневую ладошку – ствол дерева. Работаем аккуратно и осторожно. Какие вы молодцы!

Воспитатель: Будущее нашей страны России во многом зависит от вас, ребята, от того, как сильно вы любите свою Родину, что хорошего сможете для нее сделать, когда станете взрослыми людьми. Но вы уже сейчас можете сделать нашу страну крепкой и могучей, если будете любить своих друзей и близких, не будете ссориться, Давайте посмотрим, друг на друга, улыбнёмся, и не будем забывать, что мы с вами - россияне, народ очень мудрый, терпеливый, добрый. Давайте все дружно скажем: «Если дружба велика - будет Родина крепка».

## Консультация беседы «Символика Краснодара»

**Цель:** сформировать представления детей о символах Краснодара, закрепить знания детей о нашем городе и крае; систематизировать знания детей о символике города; воспитание любви к своей малой Родине.

**Материалы:** иллюстрации символики города; аудиозапись Гимн Краснодара

Ход беседы:

Воспитатель: Мы называем наш край – Кубанью, по имени реки, которая протекает через всю территорию Кубани. Прекрасны просторы Краснодарского края: поля, леса, реки, моря. Наша земля богата плодородной почвой, на которой хорошо растет пшеница, рожь, подсолнечник. А больше всего Кубань славится гостеприимством. Гостей мы встречаем хлебом с солью. Каждому человеку дорога Кубань, ее славная история, ее древние символы. Сегодня я расскажу вам о флаге и гербе города Краснодара.

Как вы думаете, у всех городов есть свои символы? (ответы детей)  
И у Краснодара они есть. А вы знаете, как выглядит флаг Краснодара?  
(Ответы детей).

Флаг города Краснодар отражает исторические особенности города.

Желтый цвет - цвет богатства, символ могущества, веры, знатности, постоянства, прочности.

Белый цвет - цвет чистоты, правдивости, благородства.

Красный цвет - символ любви, мужества, смелости, великодушия.

Черный цвет - мудрости, осторожности, постоянства.

Воспитатель: Ребята, где мы можем видеть флаг? (Ответы детей)

Герб города Краснодара составлен на основе исторического Герба города Екатеринодара, высочайше утвержденного в 1849 году.

Золотой цвет поля Герба - цвет богатства, символ могущества, веры, знатности, постоянства, прочности.

Серебряный цвет поля Герба – цвет чистоты, правдивости, благородства.

Червлёный цвет – символ любви, мужества, смелости, великодушия.

Черный цвет – мудрости, осторожности, постоянства.

Лазоревый – честность, верность.

Зеленый цвет – символ надежды, изобилия, обновления жизни и здоровья.

А теперь давайте еще раз вспомним, что же мы сегодня узнали:

1. Какие символы Краснодара вы знаете?
2. Какие цвета есть у флага Краснодара?
3. Перечислите основные составляющие цвета герба Краснодара?

Ребята, вот, сколько нового вы узнали о Краснодаре. Но есть еще один символ у города. Кто знает какой? (ответы детей) Третий, отличительный

символ, гимн - это торжественная песня. Когда звучит гимн, его слушают стоя /включается аудиозапись гимна, дети встают/.

Воспитатель: Что мы сейчас слушали? (Дети: Гимн Краснодар).