***ВОСПИТАТЕЛИ!!!***



***Первова Диана Александровна. Плеханова Оксана Юрьевна***

***Возрастные особенности детей 3-4 лет.***

У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение.

     В этом проявляется интерес ребенка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

    Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

    Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

    Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

    Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

**Задачи развития и воспитания:**

 1. Развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены.

 2. Обеспечение познавательного развития детей, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности.

 3. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.

 4. Обогащение опыта самопознания дошкольников.

 5. Обучение детей различным способам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества

**Организация режима пребывания детей**

| **Содержание** | **3-4 года** |
| --- | --- |
|  |  |
| Прием детей. Свободная игра | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Утренний круг | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство. | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность. подготовка к занятиям. | 9.00-9.20 |
| Занятия со специалистами (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.20-10.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 10.00-10.20 |
| Второй завтрак | 10.20-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, | 10.30-12.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, дежурство. | 12.20-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.20 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.20-15.40 |
| Чтение литературы, игры, самостоятельная деятельность. | 15.40-16.00 |
| Подготовка к усиленному полднику, полдник. | 16.00-16.20 |
| Вечерний круг | 16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 16.30-18.20 |
| Уход домой | до 19.00 |

**Организованная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *День недели* | Образовательные области | Время деятельности | Вид деятельности |
| *Понедельник* | 1.Познавательное развитие  2.Физическая культура | 9.00-9.15  9.25-9.40 | 1.Ознакомление с окружающим миром.  2.Физическая культура. |
| *Вторник* | 1. Художественно-эстетическое развитие.  2. Познавательное развитие | 9.00-9.15  9.25-9.40 | 1.Музыка  2.ФЭМП |
| *Среда* | 1.Художественно-эстетическое развитие.  2.Физическая культура. | 9.00-9.15  9.25-9.40 | 1.Лепка/Аппликация  2.Физическая культура. |
| *Четверг* | 1.Развитие речи.  2.Физическая культура. | 9.00-9.15  9.25-9.40 | 1.Развитие речи  2.Физическая культура(на воздухе) |
| *Пятница* | 1. Художественно-эстетическое развитие.  2. Художественно-эстетическое развитие. | 9.00-9.15  9.25-9.40 | 1.Музыка.  2.Рисование |

Время выделенное на образовательную деятельность включает гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерыв между занятиями.

***НАША ДЕТСКИЙ САД-НАША ГРУППА!!!***

*** ***

******

******

******

******

******

******

*** ***