МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 27 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД - КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принято на педагогическом совете №3
Протокол № 3
01.03.2022г

Утверждаю:
Заведующий МДОБУ
детский сад№ 27 города Сочи
С.С.Каширская
Приказ № 75 –ОД от 01.03.2022г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 31B04B3168F9652B3566F81083340B1C311A3085
Владелец: Каширская Светлана Степановна
Действителен: с 12.01.2022 по 12.04.2023

Положение об организации инклюзивного образования детей инвалидов и детей с ограничениями возможностями здоровья в МДОБУ детский сад № 27 города Сочи

1. Общие положения.

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) в МДОБУ детский сад № 27 города Сочи (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права детей-инвалидов и детей с ОВЗ на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МДОБУ детский сад № 27 города Сочи на основании следующих нормативных документов: п.27, ст.1, гл.1; п.п.1, п.5, ст.5, гл.1; п.6 ст.11 гл.2; п.1-4, п.6, ст.79, гл.9 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказом Министерства просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

1.2.Настоящее Положение определяет модель «частичная инклюзия».

1.3.В положении используются следующие понятия:

-воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

-инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

-индивидуальная адаптированная образовательная программа (ИАОП) – индивидуальная образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка инвалида (по индивидуальной программе реабилитации и/или абилитации – далее ИПРА) и ребенка с ОВЗ (по заключению психолого-медико-педагогической комиссии – далее ПМПК) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Организация инклюзивного образования осуществляется в ДОУ и может реализовываться через следующие модели:

-полная инклюзия – дети-инвалиды и дети с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении) посещают образовательные учреждения наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и

обучаются по АОП, в соответствие с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, общие мероприятия, праздники, развлечения и др.;

-частичная инклюзия – дети-инвалиды и дети с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении) совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по ИАОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также принимают участие в организованной образовательной деятельности, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

2. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в МДОБУ детский сад № 27 города Сочи.

2.1. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ строится на принципах: Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Принцип поддержки самостоятельной активности обеспечивает условия для самостоятельной активности детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Принцип междисциплинарного подхода предполагает комплексность, междисциплинарность подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания определяет наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы. Принцип партнерского взаимодействия с семьей основан на совместных усилиях педагогов и родителей, понятных и соответствующих потребностям семьи.

2.2. Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ организуется с согласия родителей (законных представителей).

2.3. Прием детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательную группу осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего МДОБУ детский сад № 27 города Сочи, медицинского заключения лечебного учреждения, заключения ПМПК и осуществляется в общем порядке, установленном законодательством или ребенок получает статус «ребенок с ОВЗ» в ходе посещения МДОБУ детский сад № 27 города Сочи. Прием в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы. В случае если у детей-инвалидов и детей с ОВЗ имеются нарушения умственного развития как вторичные признаки, требуется дублирование программы предыдущей возрастной группы.

2.4. Отношения между МДОБУ детский сад № 27 города Сочи и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.5. При поступлении в детский сад родители (законные представители) ребенка, имеющего статус «ребенок-инвалид», «ребенок с ОВЗ», предоставляют подтверждающие документы – заключение ПМПК для оказания психолого педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

2.6. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной образовательной программой ДОУ и АОП для детей с ОВЗ, ИАОП для детей инвалидов. ИАОП для детей–инвалидов рассматриваются на заседании ППк, и утверждаются приказом заведующего. АОП для детей с ОВЗ принимается на заседании педагогического совета ДОУ, и утверждается приказом заведующего.

2.7. АОП разрабатывается и имеет структуру в соответствии с ФГОС дошкольного образования. ИАОП разрабатывается с учетом ИПРА и/или заключения ПМПК.

2.8. Родители (законные представители) знакомятся с содержанием ИАОП под роспись на титульном листе программы.

2.9. В случае невозможности полного усвоения АОП и ИАОП из-за тяжести физических и (или) психических нарушений предусмотрено варьирование внутри содержания программ путем усиления отдельных тем, разделов; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объёма интегрированных занятий внутри программ. Внесение изменений в программы рассматриваются на ППК МДОБУ детский сад № 27 города Сочи.

2.10. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и

поддержки.

2.11. Специалисты МДОБУ детский сад № 27 города Сочи (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), реализуют коррекционно - развивающую работу в соответствии с ИАОП для ребенка-инвалида и АОП для детей с ОВЗ.

2.11. МДОБУ детский сад № 27 города Сочи оказывает родителям (законным представителям) детей-инвалидов и детей с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью:

-повышения их психологической и педагогической компетентности;

-реализации совместной образовательной и оздоровительной работы родителей (законных представителей) и педагогов МДОБУ детский сад № 27 города Сочи.

2.12. МДОБУ детский сад № 27города Сочи осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития детей инвалидов и детей с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены ИАОП и АОП.

3. Права и обязанности участников образовательного процесса.

3.1.Участниками образовательного процесса являются: педагогические работники, родители (законные представители), дети-инвалиды и дети с ОВЗ. Родители (законные представители) имеют право:

-защищать законные права ребенка;

-обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации МДОБУ детский сад № 27 города Сочи, в комиссию по урегулированию споров. Воспитанник имеет право:

-на уважение человеческого достоинства;

3.2. Назначенное в образовательном учреждении лицо, ответственное за организацию инклюзивного образования – куратор:

-согласовывает ИАОП для детей-инвалидов и детей с ОВЗ с родителями (законными представителями) и осуществляет контроль работы специалистов по ее реализации:

-формирует заявку педагогов, работающих в рамках инклюзивного образования, на прохождение курсов повышения квалификации и направляет ее в муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования;

-инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на: формирование толерантного отношения к детям-инвалидам и детям с ОВЗ;

-создание доступной безбарьерной среды в группе, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

-обеспечивает соблюдение прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовыми документами;

-организует работу воспитателей, обеспечивающих сопровождение образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

3.3. Заведующий:

-обеспечивает разработку и утверждение необходимых нормативных правовых актов по организации инклюзивного образования детей-инвалидов;

-проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

-координирует взаимодействие ответственных лиц за организацию инклюзивного образования детей-инвалидов;

-осуществляет взаимодействие с федеральными органами государственной власти, с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования;

-осуществляет взаимодействие со сторонними организациями по вопросам организации инклюзивного образования в регионе.

4. Делопроизводство.

4.1. АОП и ИАОП, результаты их усвоения детьми хранятся в течение 1 календарного года после отчисления ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ из ДОУ.