

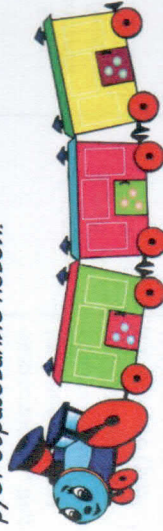
Соответственно, выделяются два типа деятельности:

- 1) направленная на познание пред-метов и развитие познавательной сферы;
- 2) направленная на познание взаимоотношений с людьми и развитие личностной сферы.

По мысли Д.Б. Эльконина, два типа деятельности периодически сменяют друг друга - то один, то другой становится ведущим, определяя характеристику возраста. Противоречия, несоответствие между уровнем развития взаимоотношений с окружающими и уровнем знаний и способов действий приводят к смене направленности деятельности и смене возраста.

ВОЗРАСТНЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ - физические и социальные изменения, которые возникают на данной ступени впервые и которые определяют сознание ребенка в его отношении к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь и весь ход его развития в данный период.

ВОЗРАСТНОЙ КРИЗИС - это переломные точки, отделяющие один возраст от другого, когда преобразовывается социальная ситуация развития: новообразование предшествующего периода разрушает старую ситуацию развития и провоцирует образование новой.



СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

1. Не надо постоянно ругать и наказывать ребенка за все неприятные для вас проявления самостоятельности.
2. Не надо говорить «да», когда необходимо твердое «нет».
3. Не надо пытаться любыми путями сгладить кризис, помня, что в дальнейшем у ребенка может повыситься чувство ответственности.
4. Не надо приучать малыша к легким победам, давая повод для самовосхваления, потому что потом любое поражение для него станет трагедией. И в то же время не подчеркивайте свою силу и превосходство над ним, противодействуя ему во всем - это чуть позже приведет или к безразлично ко всему, или к разным видам завуалированного мщения исподтишка.

Возрастные кризисы психологического развития детей



Возрастные кризисы психологического развития детей

Психологическое развитие детей включает в себя несколько возрастных периодов, каждый из которых начинается с того или иного кризиса. Кризис – это необходимый и закономерный этап в жизни ребенка, когда накапливаются изменения в поведении и развитии и происходит переход на качественно новый этап. Каждый кризис сопровождается проявлением упрямства, непослушания, капризов.

Рассмотрим возрастные кризисы, используя следующие понятия.

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – это совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – деятельность, в которой происходит возникновение и формирование основных психологических новообразований ребенка на той или иной ступени его развития и складываются основы для перехода к новой ведущей деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – сознательная деятельность ребенка, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний.

Кризис	Ведущая деятельность	Направленность познавательной деятельности
Кризис новорожденности	Непосредственное эмоциональное общение	Познание отношений
Кризис 1 года	Предметно-манипулятивная деятельность	Познание предмета
Кризис 3-х лет	Ролевая игра	Познание отношений
Кризис 7 лет	Учебная деятельность	Познание начал наук, свойств объектов действительности
Кризис подросткового возраста	Интимно-личностное общение со сверстниками	Познание системы отношений в разных ситуациях

Сфера развития	Социальная ситуация развития	Новообразования возраста
Личностная (потребностно-мотивационная)	Социальная ситуация «Мы»	Потребность в общении. Эмоциональные отношения. Комплекс оживления
Познавательная	«Ребенок-предмет-взрослый»	Речь и наглядно-действенное мышление. Формирование системы «Я»
Личностная (потребностно-мотивационная)	«Ребенок-общественный-взрослый»	Формирование системы «Я». Феномен «Я сам!» Потребность в общении существенно значимой и общественно оцениваемой деятельности. Произвольность поведения. Формирование внутренних позиций личного сознания. Наглядно-образное мышление. Самооценка
Интеллектуально-познавательная	«Ребенок-взрослый-задача»	Произвольность. Внутренний план действия. Самоконтроль, Рефлексия. Словесно-логическое мышление
Личностная (потребностно-мотивационная)	«Ребенок-компания сверстников»	Стремление к «взрослости», подчинение нормам коллективной жизни. Формально-логическое (рассуждающее) мышление. Я-концепция