Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Детский сад №27

Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе по теме

«Превращение нити в ткань»

Автор: Л.Г. Гребцова.

 Сочи- 2018г

 Превращение нити в ткань

**Программные задачи:** Уточнить, знания детей об одежде. Познакомить с историей возникновения и спецификой изготовления одежды. Уточнить знания детей, какие животные дают шерсть, и из каких растений получают нить. Составить с детьми алгоритм процесса получения льняной одежды. Дать представление, что изо льна не только получают нить, но и используют в других целях. Показать развитие ткачества знакомство с простейшим приспособлениями получения нити и ткани. Познакомить с простейшими переплетениями. Изготовление с детьми макета ткани двух способов плетения. Развивать мелкую моторику пальцев умение подбирать сочетающие цвета и проявлять фантазию в наброске фантастической одежды будущего.

**Активизация словаря:** существительные -прялка, веретено, полотно. плетение, станок, бланды, кружева. Челнок рамка, гребенка.

Глаголы - прясть, плести. замачивать, отбивать.

**Предварительная работа:** Чтение сказок:

«Соловей и хлопковый куст»(индийская сказка).

«Три пряхи» (братья Гримм).

«Как рубашка в поле выросла». (рассказ К.Д.Ушинского).

«Как кроту штанишки шили».

Беседы о хлопке и льне. Рассматривание образцов тканей из коллекции. Чтение дополнительной литературы. Загадки о домашних животных. Переплетение полосок цветной бумаги. Наблюдение и беседы о гнездах и жилищах грызунов. Обсуждение элементов для составления алгоритма. Рассматривание коллекций: «хлопок», «лен», «шерсть».

 **План**

**1.**Беседа об истории возникновения одежды.

**2.** Объяснить, что значит «прясть».

**3.**Д/И «Выбери и назови животных дающих нам нить и шерсть».

**4.**Д/и «Найди растения, из которых получают нить».

**5.** Знакомство с прялкой.

**6.**Рассматривание иллюстраций простейших приспособлений (веретено, прялка, ткацкий станок).

**7.**История возникновения льна.

**8.**Составление алгоритма процесса получения льняной нити.

**9.** Набросок одежды будущего.

**10.**Плетение коврика.

 **Ход занятий:**

-Вношу одетую куклу

-Ребята, как вы думаете, для чего нужна одежда?

-А всегда ли люди одевались как сейчас?

-А из чего могли делать себе одежду первобытные люди, жившие в пещерах и ходившие на охоту?

-А чем же они сшивали шкуры? Из кожи животных делали обувь, а из пальмовых листьев накидки.

-Древние люди, наблюдая за птицами и грызунами, стали плести коврики, корзины, (рассматриваем иллюстрации плетеных вещей разными способами).

Все из вас ребята помнят слова из известной сказки А.С Пушкина:

 «Три девицы под окном,

 Пряли поздно вечерком».

-Что же делали девицы?

-А как вы думаете, что значит прясть?

-Скручивать короткие волокна и шерстинки в длинную и прочную нить. (ПОКАЗ).

Давайте попробуем скрутить нить из кусочка ваты. Чем сильнее вы ее скручиваете, тем тоньше и прочнее будет нить.

Д/И «Выберите картинки и назовите животных, которые дают нам шерсть?

- А теперь растения, из которых получают нить?

-Чтобы прясть было легче, а нитка получилась ровная и прочная, люди придумали веретено.

-«Рассматриваем иллюстрации».

-В старые времена прядение было женским рукоделием, пряли даже королевы.

-Кто ребята помнит, как называлась сказка, где принцесса уколола палец о веретено?

-Потом появилась прялка с колесом - для облегчения.

(Рассматриваем приспособления от простого до ткацкого станка) Показываю лен.

-Давайте ребята вместе с вами вспомним и выложим цепочку получения льняной рубашки,(начиная от семени?) что пришлось сделать кроту?

 **Выкладываем цепочку**

10 тыс. лет назад в Индии впервые стали выращивать лен. Изо льна делали не только нити, но и пекли хлеб, выжимали из семян масло, изготавливали лекарство.

-Льняные ткани лучше сохраняют тепло и влажность тела, чем хлопковые и шелковые.

Неслучайно космонавты, отправляясь в полет, надевают льняное белье.

Изо льна ткали паруса, плели канаты и знаменитые льняные кружева - бланды.

Не простое занятие - ткать и шить одежду.

Многим пришлось потрудиться.

-Представьте, что вы дизайнеры.

-Кто знает, что обозначает это слово?

-Как вы думаете, во что будут одеваться люди в будущем?

Предлагаю сделать набросок одежды на овальных заготовках с фигурками человека.

Рассматриваем образцы тканей, предварительно раскладывая на группы (хлопковые, льняные, шелковые).

-Выберите ту ткань, которая больше подойдет на ваш взгляд к вашему наряду будущего.

-Как вы думаете, легко ли сплести мягкие и тонкие нити?

-Ребята, видели ли вы какие ни, будь приспособления для переплетения нитей?

Одно из таких приспособлений – это ткацкий станок. (рассматриваем схему – иллюстрацию ткацкого станка).

Ребята сегодня мы с вами будем мастерами и попробуем соткать коврик для своей любимой игрушки.

Для этого нам потребуется рамка с отверстиями сделанными заранее), челночок с ниткой, гребенка - для уплотнения нитей.

**Показ с объяснениями……………………….**

**Самостоятельная деятельность.**

В конце занятия обратить внимание на лучшие переплетения и аккуратность в работе.