***НАШИ ВОСПИТАТЕЛИ!!!***

 

***Вишневская Марина Александровна. Капшук Анна Станиславовна.***

***Возрастные особенности детей 4-5 лет.***

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

    Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения.

     Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

    Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

    Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

    Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, на-правленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

     На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

**Задачи воспитания и развития:**

 1. Дальнейшее укрепление психофизического здоровья, развитие двигательной активности детей.

 2. Развитие познавательной активности через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем.

 3. Формирование гуманных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных играх и занятиях.

 4. Воспитание самостоятельности и инициативы на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к самоутверждению.

 5. Развитие творческих проявлений в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

**Охрана и укрепление здоровья дошкольников**

      Воспитатель уделяет много внимания тому, чтобы научить детей быть более самостоятельными в выполнении режимных процессов. Поэтому при их организации (одевание на прогулку, умывание, отход ко сну) предпочтение отдается подгрупповым формам работы. Состав под-групп не является случайным, а формируется воспитателем, исходя из наиболее благоприятных для детей обстоятельств. Педагог специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к сверстнику. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о младших, бережного отношения к вещам и игрушкам, гуманного отношения к животным: «Помоги другу», «Поделись с другим», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др.

   Возрастающие физические возможности, стремление к самостоятельности позволяют не только развивать у них чувство уверенности в собственных силах при выполнении процессов самообслуживания (одевание, умывание), но и включать детей в несложный хозяйственно-бытовой труд семьи и детского сада (сервировка стола, мытье игрушек, вытирание пыли и т.д.). Задача педагога заключается в том, чтобы научить ребенка выполнять трудовые процессы целостно: от постановки цели до получения результата, помочь освоить рациональные способы выполнения трудовых операций, научиться самому контролировать промежуточные и итоговые результаты своего труда. В этом возрасте вводятся дежурства, длительные трудовые поручения. Включение в совместную трудовую деятельность способствует становлению у ребенка образа себя как значимого субъекта в системе межличностных отношений со сверстниками.

***ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ.***

|  |  |
| --- | --- |
| Вид  деятельности | время в режиме дня |
| Приход в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. | 7.00- 8.25 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.25- 8.55 |
| Игры. | 8.55-9.10 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.10-10.00 |
| Второй завтрак. | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке;  Прогулка: игры, наблюдения и т.д. | 10.10-12.15. |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность. | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну. Сон. | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие процедуры | 15.00-15.25 |
| Игры, общение, чтение  Самостоятельная деятельность | 15.25-16.00 |
| Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник. | 16.00-16.25 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. | 16.25-19.00 |

***ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***День недели.*** | **Образовательная область** | **Время деятельности** | **Вид деятельности.** |
| ***Понедельник*** | **1.Познавательное развитие.**  **2. Физическая культура.** | **9.10-9.30**  **9.40-10.00** | **1.Ознакомление с окружающим миром.**  **2.Физическая культура.** |
| ***Вторник*** | **1.Познавательное развитие.**  **2.Художественно-эстетическое развитие.** | **9.10-9.30**  **9.40-10.00** | **1.ФЭМП.**  **2.Музыка.** |
| ***Среда*** | **1. Художественно-эстетическое развитие.**  **2.Физическая культура.** | **9.10-9.30**  **9.40-10.00** | **1.Рисование.**  **2.Физическая культура.** |
| ***Четверг*** | **1.Художественно-эстетическое развитие.**  **2.Физическая культура.** | **9.10-9.30**  **9.40-10.00** | **1.Лепка/Аппликация**  **2.Физическая культура.(на воздухе)** |
| ***Пятница*** | **1.Развитие речи.**  **2.Художественно-эстетическое развитие.** | **9.10-9.30**  **9.40-10.00** | **1.Развитие речи.**  **2.Музыка.** |

***НАША ДЕТСКИЙ САД - НАША ГРУППА.***

******

******

******

******