

 ***Папава Алина Резоевна Первова Диана Александровна.***

 ***Возрастные особенности детей 3-4 лет.***

У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение.

     В этом проявляется интерес ребенка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

    Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

    Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

    Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

    Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

**Задачи развития и воспитания:**

 1. Развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены.

 2. Обеспечение познавательного развития детей, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности.

 3. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.

 4. Обогащение опыта самопознания дошкольников.

 5. Обучение детей различным способам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества

 ***ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виддеятельности | время в режиме дня | длительность |
|  Приход в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. | 7.30- 8.20 | 60мин. |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.20- 8.55 | 35мин |
|  Игры. | 8.55-9.20 | 25 мин. |
| Организованная образовательная деятельность ( ЗАНЯТИЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ) | 9.20-10.00 | 40 мин. |
| Второй завтрак. | 10.00-10.10 | 10мин. |
|  Подготовка к прогулке; Прогулка: игры, наблюдения и т.д. | 10.10-12.05. |  120 мин. |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность. | 12.05-12.20 | 15 мин. |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.20-12.50 | 30 мин. |
|  Подготовка ко сну. Сон. | 12.50-15.00 | 130 мин |
|  Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие процедуры  | 15.00-15.25 | 25 мин. |
|  Игры, общение, чтениеСамостоятельная деятельность | 15.25-16.00 | 35мин |
| Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник. | 16.00-16.25 | 25 мин |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. | 16.25-18.00 | 95 мин |

 ***НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Понедельник*** | **1.Познавательное развитие (ФЦКМ)****2.Физическое развитие** | **9.20-9.35****9.45-10.00** |
| ***Вторник*** | **1. Художественно-эстетическое (музыка)** **2. Познавательное развитие (ФЭМП)** | **9.20-9.35****9.45-10.00**  |
| ***Среда*** | **1.Художественно-эстетическое (лепка/аппликация)****2.Физическое развитие** | **9.20-9.35** **9.45-10.00** |
| ***Четверг*** | **1.Речевое развитие****2.Физическое развитие(на воздухе)** | **9.20-9.35****9.45-10.00** |
| ***Пятница*** | **1. Художественно-эстетическое (музыка)** **2. Художественно-эстетическое (рисование)** | **9.20-9.35****9.45-10.00** |

 ***НАША ГРУППА!!!***

 ******

 ******

 ******

***  ***