***ВОСПИТАТЕЛИ!!!***



***Папава Алина Резоевна Первова Диана Александровна.***

***Возрастные особенности детей 3-4 лет.***

У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение.

     В этом проявляется интерес ребенка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

    Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

    Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

    Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

    Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

**Задачи развития и воспитания:**

 1. Развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены.

 2. Обеспечение познавательного развития детей, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности.

 3. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.

 4. Обогащение опыта самопознания дошкольников.

 5. Обучение детей различным способам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества

***ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ.***

|  |  |
| --- | --- |
| Вид  деятельности | время в режиме дня |
| Приход в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. | 7.00- 8.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.20- 8.55 |
| Игры. | 8.55-9.20 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.20-10.00 |
| Второй завтрак. | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке;  Прогулка: игры, наблюдения и т.д. | 10.10-12.05. |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность. | 12.05-12.20 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну. Сон. | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие процедуры | 15.00-15.25 |
| Игры, общение, чтение  Самостоятельная деятельность | 15.25-16.00 |
| Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник. | 16.00-16.25 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. | 16.25-19.00 |

***Организованная образовательная деятельность.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *День недели* | Образовательные области | Время деятельности | Вид деятельности |
| *Понедельник* | 1.Познавательное развитие  2.Физическая культура | 9.20-9.35  9.45-10.00 | 1.Ознакомление с окружающим миром.  2.Физическая культура. |
| *Вторник* | 1. Художественно-эстетическое развитие.  2. Познавательное развитие | 9.20-9.35  9.45-10.00 | 1.Музыка  2.ФЭМП |
| *Среда* | 1.Художественно-эстетическое развитие.  2.Физическая культура. | 9.20-9.35  9.45-10.00 | 1.Лепка/Аппликация  2.Физическая культура. |
| *Четверг* | 1.Развитие речи.  2.Физическая культура. | 9.20-9.35  9.45-10.00 | 1.Развитие речи  2.Физическая культура.(на воздухе) |
| *Пятница* | 1. Художественно-эстетическое развитие.  2. Художественно-эстетическое развитие. | 9.20-9.35  9.45-10.00 | 1.Музыка.  2.Рисование |

***НАША ДЕТСКИЙ САД-НАША ГРУППА!!!***

*** ***

******

******

******

******

******

******

*** ***